**Годовой отчет о проделанной работе**

 **педагога- психолога**

 **за 2016-2017 учебный год.**



**Педагог психолог : Исаева Раушан А**

**Годовой отчет о проделанной работе педагога- психолога на**

 **за 2016-2017 учебный год.**

 **Целью**  моей работы в 2016-2017 году являлось развитие интеллектуальных и личностных качеств детей, повышение психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей и самообразование.

**Объектом** отчета является диагностика, профилактические, коррекционно-развивающие мероприятия.

Эффективность профессиональной деятельности характеризуется выполнением всех поставленных задач на учебный год.

С помощью администрации детского сада, педагогическим персоналом были созданы условия, способствующие охране физического и психического здоровья детей, обеспечению их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребенка.

В детском саду обучалось и воспитывалось на 2016 -2017 уч.г. 114 детей , количество групп – 4.

Психологическим сопровождением были охвачены все дети ДОУ. Социальный статус семей воспитанников ДОУ следующий:

|  |  |
| --- | --- |
|   Содержание | 2016-2017 уч.г |
| Кол-во | % |
| Количество детей в ДОУ | 114 | 100 |
| Количество семей в ДОУ | 114 | 100 |
| Полные | 110 | 96 |
| Неполные | 4 | 4 |
| Многодетные  | 84 | 74 |

***Направления работы на 2016 -2017 учебный год*:**

• Психодиагностическая работа.

• Развивающая и психокоррекционная работа.

• Консультационная работа.

• Просветительская работа.

• Психопрофилактическая работа.

• Методическая работа.

***Психодиагностическая работа***

С сентября по май месяц мною было обследовано 114 детей

(2 младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа). По результатам первичного диагностического обследования на психолого-педагогическое сопровождение было зачислено 26 детей , составлены графики коррекционно-развивающих занятий.

В процессе диагностики использовались методы как высокого уровня формализации (тесты, опросники, психофизиологические методы), так и малоформализованные методы (наблюдение, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности).  Диагностика проводилась в индивидуальной и групповой форме. При проведении диагностического обследования использовались такие методические пособия как:«Экспресс диагностика в детском саду. Комплекс материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений», Н.Н. Павлова, А.Г. Руденко;

«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника», А.Н. Веракса и др.

По результатам психодиагностического обследования были выявлены следующие проблемы:

- низкий уровень развития познавательной сферы (память, внимание,)

и сенсорно-перцептивных процессов  (цвет, форма, величина) – 9 детей;

- нарушения в эмоциональной сферы ( возбудимость, страхи, тревожность, не уверенность в себе, психоэмоциональное напряжение) – 6 детей;

-низкий уровень готовности к школе (мотивационная готовность, интеллектуальная, коммуникативная) – 1ребенок.

***Развивающая и психокоррекционная работа***

Коррекционная работа проводилась по результатам диагностики, по запросам родителей, воспитателей по направлениям:

-  психокоррекция познавательной сферы и сенсорных эталонов;

Коррекционно-развивающие мероприятия осуществлялись как в индивидуальной, так и в групповой форме. Длительность занятий составляла 15-20 мин (в зависимости от возрастной категории).

***Основные методы коррекционных воздействий:***

- индивидуальная игровая поддержка (подвижные, познавательные игры, игры с водой, игры с песком, сюжетно-ролевые игры);

- психогимнастика;

-песочная терапия (развитие тактильных ощущений;

- релаксационные упражнения с использованием сенсорного оборудования (нервно-мышечное расслабление);

- игры и упражнения по развитию познавательных и сенсорно-перцептивных функций.

В результате проведенной коррекционно-развивающей работы и по результатам итоговых диагностических исследований можно сделать следующие выводы:

- нормализация эмоционального состояния вовремя адаптации у 32 детей

- улучшился уровень развития психических познавательных процессов  и сенсорных эталонов у 6 детей.

Улучшился уровень готовности к школе у 27 детей , 1 на прежнем уровне.

***Консультационная и просветительская работа***

***Работа с родителями***

Консультационная работа проводилась индивидуально по результатам диагностики.

Основные виды работы:

• индивидуальные консультации.

***Работа с педагогами***

Были осуществлены следующие формы работы с педагогами:

Индивидуальные консультации:

• консультации с воспитателями по результатам психологических диагностик;

• по запросам педагогов.

Оформлена информационно-просветительский уголок для педагогов «Советы психолога» .

 Для родителей информационно-просветительский стенд «Страничка психолога».

В результате проделанной работы произошли изменения, а именно: повышение осведомлённости родителей и педагогов в вопросах психического развития дошкольников.

***Психопрофилактическая работа***

Психопрофилактическая работа направлена на развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей, развитию познавательных способностей у детей, развитию эмоциональной сферы. Работа с детьми проводится в форме тренинговых упражнений, предпочтение отдаётся групповым играм.

Раз в месяц с педагогами я проводила тренинг по профилактике эмоционального напряжения и профессионального выгорания педагогов в дошкольном общеобразовательном учреждении.

***Методическая работа***

• обработка и анализ полученных результатов;

• подготовка к индивидуально-групповой работе;

• анализ психолого-педагогической литературы;

• заполнение отчетной документации;

• подготовка к консультационной работе с родителями и педагогами;

• подбор методического и игрового материала;

• составление годового отчета.

***В рамках темы самообразования****.*

 В течение года активно изучала публикации в журналах по психологии, в сети интернет. Особенно интересным и полезным в работе был журнал «Справочник педагога-психолога. Детский сад», «Дошкольная педагогика».

Статьи, освещающие вопросы педагогики и психологии в сети Интернет.

***Вывод***

Анализ работы за год показал,  что наиболее результативной была работа в направлении «психодиагностическое обследование» и «коррекционно-развивающая работа с детьми.

 В целом в течение учебного года были задействованы все направления деятельности.  Работу, проведённую мной в течение года, считаю удовлетворительной, имеющей положительную динамику.

 Исходя из данных годового отчёта, в следующем учебном году, планирую продолжить отработку навыков групповой коррекционно-развивающей работы, продолжить  разработку индивидуальных рекомендаций, увеличить количество практических мероприятий для педагогов и родителей.

**25 май 2017 г.**