

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол №_1

« 15 » 28 2015г

Утверждаю»
Заведующая МКДОУ «Детский сад «Салам»
с.Новосаситли Хасавюртовского района
З.Х. Саидмагомедова
Приказ № 7 п-А от « 15 » августа 2015 г



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Муниципального казенного образовательного учреждения
«Детский сад «Салам» с . Новосаситли Хасавюртовского р-на
в соответствии с ФГОС дошкольного образования

2015г.

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		Стр.
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	11
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	15
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	19
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	41
2.3	Способы и направления поддержки детской инициативы	47
2.4	Специфика учреждения в связи с традициями Учреждения или Группы	49
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	67
2.6	Взаимодействия педагогического коллектива с социумом	69
III. Организационный раздел		
3.1	Материально-техническое обеспечение программы	
3.1.1	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	70
3.2	Режим дня	76

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Введение

Основная образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МКДОУ «Детский сад «Салам»с.Новосаситли Хасавюртовского района.

Программа спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, и определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОУ комплексной программы «От рождения до школы» под ред. Вераксы: создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Основная образовательная программа МКДОУ «Детский сад «Салам»разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

федерального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

-«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13).

-регионального уровня:

а) Республиканская целевая программа «Развитие образования в Республике Дагестан на 2011-2015 годы», утвержденная Законом РД от 08.02.2011г., № 13;

б) Концепция развития дошкольного образования в Республике Дагестан (Махачкала, 2007 г.);

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Общие сведения об учреждении

МКДОУ «Детский сад «Салам» - имеет площадь **864 кв.м** с проектной мощностью **90** человек. Фактическая наполняемость в среднем составляет **120** детей.

В детском саду функционирует **4 группы** (вторая младшая группа, средняя, старшая и подготовительная к школе группа), средняя наполняемость

которых составляет **30** детей, что свидетельствует о переуплотненности. Режим работы детского сада – **12 часов при пятидневной рабочей неделе.**

Помещения детского сада включают в себя: кабинет заведующей, методический кабинет, совмещенный с кабинетом психолога, медицинский кабинет, музыкальный и физкультурный зал, кухню, прачечную и подсобные помещения.

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

-**Устава**, утверждённого приказом начальника Управления образования от 09.12.2013г., №746

-**Лицензии** на право осуществления образовательной деятельности №70483 от 29.01.2014г.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования

Цели и задачи деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОСом дошкольного образования, Уставом ДОУ, реализуемой комплексной программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы(издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2014) с учетом регионального компонента, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и

творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Республики Дагестан. Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество ДОО с семьей.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

**Принципы, заложенные в программе «От рождения до школы»,
реализующей деятельностный подход к развитию ребенка и
культурологический подход к отбору содержания образования**

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. При разработке Программы авторы опирались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Авторы Программы основывались на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы:

- соответствует принципу развивающего обучения;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Комплектование групп на 01.09.2015 г.

№	Группы в соответствии с возрастом детей.	Наполняемость по нормам	Фактическая наполняемость
1	Вторая младшая группа 1	20	30
2	Средняя группа 1	20	31
3	Старшая группа 1	20	30
4	Подготовительная к школе групп 1	20	32
	ВСЕГО		123

Состояние здоровья воспитанников

<i>Общее количество детей</i>	<i>Состоят на диспансерном учете, инвалиды</i>	<i>Часто болеющие</i>
123	Из них у: <ul style="list-style-type: none">• ортопеда - 1• невролога - 0• окулиста - 2• эндокринолога - 4• ЛОР - 2• в тубдиспансере - 0	

Данные здоровья воспитанников говорят о том, что часть их требует коррекции. Поэтому в работе ДОУ предусматривается большая работа по оздоровлению детей, коррекции и профилактике их физического развития.

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в комплексной программе «От рождения до школы».

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Социальный паспорт МКДОУ

№ п/п	Критерии	На 01.09.2015	
		Кол-во	%
1.	Всего семей:		
	<i>Из них: полных</i>		
	<i>неполных</i>		
	<i>многодетных</i>		
	<i>инвалидов (родителей)</i>		
	<i>неблагополучных</i>		
	<i>группы риска</i>		
	<i>участники локальных войн</i>		
	<i>малообеспеченные</i>		
2.	<i>Социальный состав:</i>		
	служащие		
	рабочие		
	ИТР		
	предприниматели		
	неработающие		
3.	<i>Образовательный ценз:</i>		
	высшее образование		
	средне-специальное		
	Среднее (общее)		
	9 классов		
Всего родителей			

Качественные характеристики педагогических кадров

№	Критерии оценки качества	количество	%
1	МКДОУ укомплектован кадрами		
2	Высшее образование <ul style="list-style-type: none"> • Специальное (дошкольное) • другое педагогическое • другое - Среднее специальное <ul style="list-style-type: none"> • специальное (дошкольное) • специальное педагогическое • другое - 	7 7 6 2 4	
3	Квалификация <ul style="list-style-type: none"> • высшая категория • первая категория • вторая категория • без категории 	1 6 3	
4	Повышение квалификации (прохождение курсовой подготовки за последние 5 лет)	10	
5	Стаж работы до 5 лет от 5 до 10 лет свыше 10 лет от 15 до 20 20 и более	0 4 1 2 6	
6	Звание «Отличник образования» «Заслуженный учитель образования» «Почетный работник образования» Кандидат наук	1 1 3	

Дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими штатами. В штатном расписании предусмотрены ставки руководителя, заместителя руководителя, 8

воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, психолога.

Все педагоги своевременно проходят КПК, около 50% педагогов владеют навыками пользователя ПК. Все педагоги ознакомлены с ФГОС, а также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары педагогов, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

(конкретизируют требования к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений)

Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются

основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности

- игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
 - ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
 - ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
 - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
 - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
 - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными

знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. Содержательный раздел

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДООУ обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы и др.

Особенности организации жизни детей в детском саду связаны с приоритетными направлениями работы детского сада (художественно-эстетическое развитие и физкультурно-оздоровительная работа), а также с региональными условиями.

В основу организации всего пребывания детей в детском саду, а также в организации образовательного процесса положен «инстинкт местности» и учитываются следующие особенности:

- южная климатическая зона;
- долгий световой день;
- культура и традиции народов Дагестана;
- многонациональный состав детей и педагогов;

- *социальные запросы родителей.*

*С учетом национально-культурных особенностей региона Республики Дагестан определены цели **региональной системы образования:***

- 1. Воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности*
- 2. Формирование общей культуры с учетом этнокультурного образования*
- 3. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру*
- 4. Формирование культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций*

2.1 Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями и с учетом используемых в ДООУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- *социально-коммуникативное развитие;*
- *познавательное развитие;*
- *речевое развитие;*
- *художественно-эстетическое развитие;*
- *физическое развитие*

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- *усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;*
- *развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;*

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- *формирование представлений о:*
 - культуре дагестанского народа, его традициях, творчестве;
 - о природе родного края и деятельности человека в природе;
 - об истории республики, отраженной в названии улиц, памятниках;
 - о символике родного города (села) и республики – герб, гимн, флаг;
 - о малой родине, многообразии народностей в Дагестане, их традициях, праздниках;
- *формирование гендерных представлений с учетом особенностей и традиций народов Дагестана;*
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества (в том числе к труду виноградарей, чабанов, рыбаков, народных умельцев и др.);
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (в том числе на море, близ горных рек, в горах).

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Автор, составитель	Наименование издания	Издательство
Н.Н.Авдеева О.Л.Князева Р.Б.Стеркина	Безопасность	Санкт-Петербург

		Детство-Пресс
Т.Н. Доронова О.А.Карабанова Е.В.Соловьева	Игра в дошкольном возрасте	Изд.дом "Воспитание школьника"
Т.Н. Доронова	Играют взрослые и дети	г.Москва "Линка-Пресс"
Новосёлова С.Л.	Игра дошкольника	
Якобсон А.А.	Моральное воспитание в детском саду.	Издательский дом «Воспитание дошкольника»,
Кошелев В.М.	«Художественный и ручной труд в детском саду». Книга для воспитателей детского сада и родителей.	М., Просвещение
Грибовская А.А., Кошелев В.М.	Готовимся к празднику. Художественный труд в детском саду и семье. Пособие для детей старшего дошкольного возраста	М., Просвещение
Топоркова Л.А., Доронова Т.Н.	Сделаю сам. Дидактический альбом по ручному труду с детьми старшего дошкольного возраста	М.Просвещение
Р.С. Буре, Г.Н. Година	«Учите детей трудиться» (методическое пособие).	
Комарова Т.С. , Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю..	Программа и методические рекомендации «Трудовое воспитание в детском саду»	
Р.С.Буре	Дошкольник и труд	Санкт-Петербург

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование знаний и представлений об Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
- *Целенаправленное осуществление процесса развития личности на основе знаний детей о себе как о члене семьи, доме, представлений о родственных связях, труде, обычаях и традициях народов Дагестана*
- *Расширение кругозора детей через элементарное знакомство с историей и культурой народов Дагестана, со сходством и различием культур разных народов, доступными восприятию дошкольников элементами дагестанской народной культуры (жилище, предметы быта, основные занятия, одежда).*
- *Содействие пониманию дошкольниками принадлежности каждого человека (и себя в том числе) к социальной группе – народу; идентификации себя как носителя родного языка и традиционной народной культуры Дагестана.*

- *Воспитание у дошкольников чувства уважения и любви к дому, семье, к культурному наследию своего народа, приобщение детей к общечеловеческим ценностям (нравственным, моральным, этическим правилам и нормам и др.), объединяющим всех людей республики, страны, Земли.*

Отражая региональные особенности, работа с детьми по познавательному развитию строится по следующим разделам: **«Человек и дом»**, **«Человек и место проживания»**, **«Человек и природа»**.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор, составитель	Наименование издания	Издательство
Гризик Т.И.	Познаю мир. Методические рекомендации для воспитателей.	Москва, Просвещение, 2002
Гризик Т.И.	Познаю мир. Предметы вокруг нас» Развивающая книга для детей младшего дошкольного возраста»	Москва, Просвещение, 2002
Гризик Т.И.	Познаю мир. Я во всем люблю порядок. Развивающая книга для детей среднего дошкольного возраста	Москва, Просвещение, 2002
Гризик Т.И.	Познаю мир. Знаки и символы. Развивающая книга для детей старшего дошкольного возраста»	Москва, Просвещение, 2002

Гризик Т.И.	Познаю мир. Методические рекомендации по познавательному развитию детей подготовительной группы.	Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2004
Соловьева Е.В.	Моя математика. Какой он, этот мир? Развивающая книга для детей младшего дошкольного возраста.	Москва, Просвещение, 2002
Соловьева Е.В.	Моя математика. Знакомимся с числами. Развивающая книга для детей среднего дошкольного возраста.	Москва, Просвещение, 2002
Соловьева Е.В.	Моя математика. Количество и число. Развивающая книга для детей старшего дошкольного возраста.	Москва, Просвещение, 2002
Соловьева Е.В.	Математика и логика для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей.	Москва, Просвещение, 2002
Николаева С.Н.	Юный эколог	М.: Мозаика-Синтез, 2010.
<i>Гусарова Л.Ф.</i>	<i>Занимательная математика</i>	<i>Махачкала, 1992</i>
<i>Гусарова Л.Ф.</i>	<i>Гендерное воспитание в условиях Дагестанского д/с</i>	<i>Махачкала, 2013</i>
<i>Тагирова Х.М.</i>	<i>Отчий дом</i>	<i>Махачкала, 1998</i>
<i>Магомедова Д.М., Трофимова С.Н.</i>	<i>И захотелось мне узнать этот мир</i>	<i>Махачкала, 2012</i>

<i>Маммаева П.Х.</i>	<i>Формирование экологической личности дошкольника</i>	<i>Махачкала, 2012</i>
----------------------	--	------------------------

Речевое развитие включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- *приобщение детей к дагестанской литературе, фольклору;*
- *обучение русской речи на специальных занятиях, начиная со старшей группы.*
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Развитие речи осуществляется во всех видах деятельности детей: по подготовке к обучению грамоте, по ознакомлению с художественной литературой, с окружающим миром, а также – в играх, труде, в повседневной жизни.

При обучении воспитанников русскому языку предусматривается **формирование элементарного осознания явлений языка и речи**. Такое осознание обогащает умственное развитие ребенка, поскольку вводит его в особую область объективных явлений, раскрывает новую сферу объективной действительности и вместе с тем обогащает овладение языком: повышается

уровень самоконтроля при построении высказывания, что особенно важно для подготовки к обучению в школе.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор, составитель	Наименование издания	Издательство
О.С. Ушакова	Программа развития речи дошкольников	М. Просвещение, 2009
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 3-4 лет	М. Просвещение, 2009
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 4-5 лет	М. Просвещение, 2009
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 5-6 лет	М. Просвещение, 2009
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 6-7 лет	М. Просвещение, 2009
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 3-4 лет (рабочая тетрадь)	М. Просвещение, 2009
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 4-5 лет (рабочая тетрадь)	М. Просвещение, 2009
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 5-6 лет (рабочая тетрадь)	М. Просвещение, 2009
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 6-7 лет (рабочая тетрадь)	М. Просвещение, 2009
Т.И.Гризик	Поиграем и узнаем	М. Просвещение, 2004

Баева Н.А.	Предшкольное обучение грамоте в ДОУ.	М., АРКТИ, 2007
Гербова В.В.	Хрестоматия «Книга для чтения в детском саду и дома» 2-4 года	М. Просвещение, 2010
Гербова В.В.	Хрестоматия «Книга для чтения в детском саду и дома» 4-5 лет	М. Просвещение, 2010
Гербова В.В.	Хрестоматия «Книга для чтения в детском саду и дома» 5-7 лет	М. Просвещение, 2010
Гербова В.В.	Учусь говорить. Методические рекомендации для воспитателей.	М. Просвещение, 2002
Гербова В.В.	Учусь говорить. Пособие для детей младшего дошкольного возраста	М. Просвещение, 2002
Гербова В.В.	Учусь говорить. Пособие для детей среднего дошкольного возраста»	М. Просвещение, 2002
Гербова В.В.	Учусь говорить. Пособие для детей старшего дошкольного возраста»	М. Просвещение, 2002
Гризик Т.И.	Как хорошо уметь читать. Занятия по обучению детей 6 лет чтению в условиях детского сада	М. Просвещение, 1995
<i>Гасанова Р.Х.</i>	<i>Обучение русскому языку в д / саду.</i>	<i>Махачкала, 1991</i>
<i>Гасанова Р.Х.</i>	<i>Дагестанский фольклор</i>	<i>Махачкала, 1995</i>
<i>Гасанова Р.Х.</i>	<i>Хрестоматия</i>	<i>Махачкала, 2002</i>

Художественно-эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной));
- *знакомство детей с декоративно-прикладным искусством Дагестана, музыкой дагестанских композиторов.*

Знакомство с дагестанской культурой идет в понимании ее как части общероссийской культуры. Дагестанская музыка, танцы, живопись помогут не только лучше понять свой народ, но и проявить творчество и фантазию..

В художественно-эстетическом воспитании используется пособие М.М. Байрамбекова «Система ознакомления дошкольников с декоративно-прикладным искусством Дагестана», работа по которому поможет приобщить детей к народному искусству, познакомить их с народными промыслами.

Задача детского сада – построение такой системы жизнедеятельности учреждения, которая обеспечила бы условия для всестороннего развития личности детей, родителей, всех работников ДООУ при опоре на особенности традиционного народного творчества и в целом дагестанской культуры, а также на эмоционально-эстетическое отношение к предмету освоения.

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Автор,	Наименование издания	Издательство
---------------	-----------------------------	---------------------

составитель		
Грибовская А.А..	Дошкольникам о народном искусстве. Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста.	М. Просвещение, 2001
Грибовская А.А..	Народное искусство и детское творчество	М. Просвещение, 2006
Грибовская А.А..	Ознакомление дошкольников с живописью	М. Просвещение
Доронова Т.Н., Якобсон С.Г.	Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации	М. Просвещение, 2007
Доронова Т.Н.	Дошкольникам об искусстве. Учебно–наглядное пособие для детей младшего дошкольного возраста	М. Просвещение, 1999
Доронова Т.Н.	Дошкольникам об искусстве. Учебно–наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста	М. Просвещение, 1999
Доронова Т., Доронов Е..	Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей	М. Просвещение, 1999
И.А.Лыкова	Изобразительная деятельность в д/саду (ранний возраст)	г.Москва «Карпуз-Дидактика», 2007
Буренина А.И.	«Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей	СПб, 2001
Н. Ветлугина И. Держинская	Музыка в детском саду» 1985-1986 гг. М «Музыка» (по возрастам 5 книг)	1985-1986 гг.

Т.Э. Тютюнникова	Элементарное музицирование	
<i>Агабекова С.С.</i>	<i>Программа по музыкальному воспитанию</i>	<i>Махачкала, 1994</i>
<i>Байрамбеков М.М.</i>	<i>Система занятий по изобразительности</i>	<i>Махачкала, 1994</i>

Физическое развитие включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- *формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами (в том числе и дагестанских народных);*
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Автор	Название	Издательство
Н.В.Полтавцева Н.А.Гордова	Физическая культура в дошкольном детстве	М. «Просвещение», 2005
Н.В.Полтавцева Н.А.Гордова	С физкультурой в ногу, из детского сада в школу	М. «Просвещение», 1998
Л.И.Пензулаева	Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет	М. Мозаика-Синтез, 2009
Л.И.Пензулаева	Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет	М. «Просвещение», 1998»
М.А.Рунова	Движение день за днем	М.: ООО «Линка-пресс», 2007
М.А.Рунова	Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет	М. «Просвещение»
<i>Идрисова З.И.</i>	<i>Подвижная игра-спутник жизни ребенка</i>	<i>Махачкала, 2003</i>

Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- противорецидивное лечение хронических заболеваний
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодич-ть	Ответств.
--------------	--------------------	---------------	--------------------	------------------

п				
1.	<p>Обеспечение здорового ритма жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата 	Все группы	Ежедневно в	Воспитатели, медик, педагоги
2.	Двигательная активность	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор ф/ры
2.1	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор ф/р
2.2	<p>Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию</p> <ul style="list-style-type: none"> - в зале; - на улице. 	<p>Все группы</p> <p>Все группы</p>	<p>2 р. в неделю</p> <p>1 р. в неделю</p>	<p>Инструктор ф/ры</p> <p>Воспитатели</p>
2.3	Спортивные упражнения	Во всех группах	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4	Элементы спортивных игр	старшая, подготовительная	2 р. в неделю	Воспитатели, Инструктор ф/ры

2.5	Кружковая работа	старшая, подготовительная	1 р. в неделю	Инструктор ф/ры
2.6	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг; - поход в парк.	Все группы Все группы Подготовительная	1 р. в неделю 1 р. в месяц 1 р. в год	Инструктор ф/ры, Воспитатели
2.7	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	все группы подготовительная	1 р. в год 1 р. в год	Инструктор физ. Воспитатели, муз.рук.
2.8	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	Все группы	2 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)	Все педагоги
3.	Лечебно – профилактические мероприятия		По плану	Ст. медсестра
3.1	Витаминотерапия	Все группы	Курсы 2 р. в год	Ст.медсестра
3.2	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	медсестра
3.3	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание, ингаляция)	По показаниям врача	В течение года	старшая медсестра

4.	Закаливание		постоянно	Ст.медсестра
4.1	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течении дня	Воспитатели, мл.воспитатели
4.4	Мытьё рук, лица	Все группы	Неск.раз/день	Воспитатели

<i>Утренняя гимнастика</i>	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
<i>Физкультминутки</i>	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
<i>Музыкально – ритмические движения.</i>	НОД по музыкальному развитию 6-8 мин.	НОД по музыкальному развитию 8-10 мин.	НОД по музыкальному развитию 10-12 мин.	НОД по музыкальному развитию 12-15 мин.
<i>Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию</i> <i>(2 в зале, 1 на улице)</i>	2 раз в неделю 10-15 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 25-30 мин.
<i>Подвижные игры:</i> - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.

<p><i>Физические упражнения и игровые задания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика. 	<p>Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.</p>	<p>Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.</p>	<p>Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.</p>	<p>Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.</p>
<p><i>Физкультурный досуг</i></p>	<p>1 раз в месяц по 10-15 мин.</p>	<p>1 раз в месяц по 15-20 мин.</p>	<p>1 раз в месяц по 25-30 мин.</p>	<p>1 раз в месяц 30-35 мин.</p>
<p><i>Спортивный праздник</i></p>	<p>2 раза в год по 10-15 мин.</p>	<p>2 раза в год по 15-20 мин.</p>	<p>2 раза в год по 25-30 мин.</p>	<p>2 раза в год по 30-35 м.</p>
<p>Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня</p>	<p>Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей.</p> <p>Проводится под руководством воспитателя.</p>			

Модель закаливания детей дошкольного возраста

<i>Фактор</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Место в режиме дня</i>	<i>Периодичность</i>	<i>Дозировка</i>
Вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20
	полоскание горла с эвкалиптом	после обеда	ежедневно	50-70 мл воды t воды +36до +20
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач.t воды +18+20 20-30 сек.
	умывание	после каждого приема пищи, после проулки	ежедневно	t воды +28+20
Воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин, в зависимости от возраста
		на прогулке	июнь-август	-
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день
	дневной сон	-	в теплый период	t возд.+15+16

	открытой фрамугой			
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года	
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.
Рецепты	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин
	Контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15мин
	самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю
	массаж стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных особенностей воспитанников

Направления развития и образования детей (далее – образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
<i>Физическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация

<p>Социально-коммуникативное</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство. 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение.

	<ul style="list-style-type: none"> • пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
<i>Познавательное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
<i>Художественное – эстетическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской 	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра

	<p>музыки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Экспериментирование со Звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение 	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально-дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт-импровизация • Музыкальная сюжетная игра
--	---	--

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка).

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение

свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5 – 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для

детей дошкольного возраста составляет:

в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.,

в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,

в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,

в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,

для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДОУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст).

2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами *деятельности*;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семь

2.4 Специфика образовательного процесса на основе традиций учреждения

При организации образовательного процесса учитываются принципы *интеграции* образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В основу организации образовательного процесса определен *комплексно-тематический принцип* с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Приоритетные направления деятельности детского сада определяют необходимость использования в образовательной работе с детьми парциальных программ, новых методик, эффективных методов работы с детьми (проектная деятельность), открытия новых кружков по интересам, коррекция режима дня и др., а также организацию целенаправленной работы с одаренными детьми.

Кроме того, особенностью организации педагогического процесса в ГБДОУ является многонациональный состав воспитанников, слабое владение некоторыми детьми, поступающих в детский сад, русским языком, наличие детей, нуждающихся в коррекции звуков.

В детском саду сложились определенные традиции, связанные со спецификой национальных и социокультурных условий. В связи с этим разработан перспективный комплексно-тематический план работы с детьми.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родное село, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Примерное проектирование образовательного процесса с учетом региональных условий и комплексно-тематического принципа

Задачи и содержание работы				
Тема	2 младшая группа (3 – 4 года)	Средняя группа (4 – 5 лет)	Старшая группа (5 – 6 лет)	Подготовит. группа (6 – 7 лет)
Я и моя семья	<p>Формировать представление о себе (я – мальчик, я - девочка), семье, умение называть членов семьи; о доме, в котором живет ребенок, о соседях, окружающих ребенка.</p> <p>Формировать понятия: дом, двор, улица, соседи.</p> <p>Развивать первоначальные умения распознавать членов семьи на сюжетных картинках, иллюстрациях, фотографиях.</p> <p>Побуждать проявлять заботу и любовь к родным.</p> <p>Познакомить с элементарными правилами поведения и общения; развивать коммуникативные навыки, активизировать</p>	<p>Продолжать формировать представление о том, что такое дагестанская семья.</p> <p>Уточнять состав семьи, имена, отчества членов семьи. Развивать представления дошкольников об особенностях дагестанской семьи.</p> <p>Учить детей понимать особенность родственных отношений.</p> <p>Способствовать проявлению интереса к истории своей семьи.</p> <p>Знакомство с семейными реликвиями.</p> <p>Побуждать детей рассматривать фотографии, картины с изображением семьи.</p> <p>Конкретизировать первоначальные представления об</p>	<p>Расширять знания детей о дагестанской семье, о родственных отношениях.</p> <p>Ознакомить с понятием «тухум» (род). Формировать интерес к своей родословной.</p> <p>Познакомить детей с историей происхождения дагестанских имен, со значением имени для человека. Продолжать знакомить детей с традицией наречения именем.</p> <p>Способствовать формированию характерных для жителей Дагестана представлений о семейных традициях: традиция уважения родителей, людей старшего возраста, традиция выполнение долга братьев и сестер, добрососедство, гостеприимство.</p> <p>Продолжать знакомить с</p>	<p>Продолжать расширять представление детей о дагестанской семье (обычаи и традиции).</p> <p>Формировать представления о родословной как об истории семьи и народной традиции.</p> <p>Дать понятие о генеалогическом древе. Воспитывать гордость за принадлежность к своему роду, своей фамилии, желание стать продолжателем лучших качеств своих предков.</p> <p>Формировать элементарное представление о происхождении фамилии. Дать представление о происхождении отчества.</p> <p>Формировать чувство доброжелательности, милосердия и уважения к старшему поколению.</p> <p>Способствовать</p>

	<p>словарь, научить использовать в речи «вежливые слова».</p> <p>Воспитывать доброе отношение к родным и близким;</p> <p>эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей. Знакомить детей с профессиями родителей.</p> <p>Воспитывать уважение к труду близких взрослых.</p>	<p>отдельных правилах и нормах поведения в дагестанской семье, в кругу друзей.</p> <p>Познакомить детей с основной формой приветствия, принятой в Дагестане «Салам алейкум».</p> <p>Продолжать знакомить с традициями гостеприимства дагестанского народа.</p> <p>Формировать чувство любви и уважения к людям разных национальностей, населяющих Дагестан.</p> <p>Обогащать первоначальные представления о семейных праздниках и связанных с ними традициях.</p> <p>Продолжать формировать знания о своей семье (любимые занятия, профессии, обязанности членов семьи по дому и др.)</p>	<p>особенностями национальной кухни народов Дагестана.</p> <p>Учить конкретизировать представления о близких и дальних родственниках, об их значении в жизни семьи, в сохранении чести рода.</p> <p>Развивать социально-значимые качества детей через труд, профессии родителей.</p>	<p>проявлению потребности в выполнении норм и правил культуры поведения, соответствующих возрасту детей.</p> <p>Помочь детям осознать красоту нравственного поведения, сформировать первоначальные этнические представления.</p> <p>Продолжать развивать социально-значимые качества детей через труд, профессии родителей и других членов семьи и близких родственников.</p>
Итоговое мероприятие	<p><i>Досуг «Первый шаг малыша»</i></p> <p><i>Игра-развлечение «Едем к бабушке Айшат», «У меня есть дедушка...»</i></p>	<p><i>Спортивное развлечение «Я и моя семья».</i></p> <p><i>Выставка детского творчества «Моя семья».</i></p> <p><i>Досуг «У нас в семье сегодня праздник».</i></p>	<p><i>Изготовление семейных альбомов «Мой тухум», «Моя семья».</i></p> <p><i>Праздник «День семьи».</i></p> <p><i>Акция «Подарки для наших бабушек и дедушек».</i></p>	<p><i>Развлечение «Встречаем гостей».</i></p> <p><i>Фотовыставки: «Традиции и праздники нашей семьи», «Летопись семьи в фотографиях»</i></p> <p><i>Досуг «Что в имени твоём?»</i></p>
Время	Формировать	Расширять	Расширять и уточнять	Закреплять знания

<p>на года</p>	<p>простейшие представления о живой и неживой природе, о связях в природе. Знакомить с характерными особенностями природы Дагестана (лето длинное, жаркое, солнечное; зима короткая, нехолодная). Расширять представления о временах года (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Развивать умение замечать состояние погоды, характерные особенности времен года: тепло, холодно, дует ветер, идет дождь, светит солнце, тучи, опадают листья. Умение замечать красоту родной природы и воспитывать бережное отношение (не срывать растения, не ломать ветки деревьев и кустарников, не пугать животных, не уничтожать насекомых). Учить отражать полученные впечатления от родной природы в речи и продуктивной деятельности.</p>	<p>представления о временах года и особенностях природы родного края (долгая, теплая осень, ранняя весна, короткая зима, жаркое, засушливое лето). Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний, осенний период в саду и огороде конкретной местности республики. Развивать умение замечать красоту во встрече с прекрасным: любоваться цветущими фруктовыми деревьями, цветами, виноградной лозой, колосьями злаков. Продолжать отражать полученные впечатления от родной природы в разных видах деятельности, используя фольклорные формы народов Дагестана (заклички, потешки, пестушки, загадки, сказки). Учить детей замечать красоту родной природы в детских книжных иллюстрациях дагестанских художников. Дать первоначальные</p>	<p>представления детей о живой и неживой природе родного края. Показать взаимодействие живой и неживой родной природы. Учить устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, происходящими в природе родного края (сезон – растительность – труд людей). Учить обобщать представления о характерных признаках времен года, четырех ее периодах: особенности проявления в растительном и животном мире; труд людей в селе и городе осенью, весной, зимой, летом. Пробуждать интерес у детей видеть красоту, самобытность дагестанской природы. Использовать фольклорные формы народов Дагестана в процессе ознакомления с природой родного края. Учить детей видеть красоту родной природы в произведениях дагестанских художников. Формировать умение отражать свои впечатления в детских</p>	<p>детей о временах года. Формировать обобщенные представления об особенностях времен года родного края (осень, зима, весна, лета), приспособленности растений и животных к изменениям в природе родного края, о взаимосвязи явлений живой и неживой природы. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе родного края. Развивать способность наблюдать, всматриваться, вслушиваться в явления и объекты природы родного края, замечать их изменения. Развивать умение отражать свои впечатления о природе родного края в разных видах деятельности. Учить собирать и использовать природный материал для продуктивной деятельности посредством ручного труда. Продолжать учить видеть красоту родной природы в произведениях изобразительного искусства и отображать свои впечатления в детском творчестве. Знакомить и</p>
-----------------------	---	---	--	---

	Знакомить с фольклорными формами народов Дагестана (заклички, потешки, пестушки).	представления о «Празднике цветов», «Празднике Черешни», празднике «Навруз-байрам».	рисунках. Продолжать знакомить детей с народными сезонными праздниками, традиционными для республики. Расширять представление о народных праздниках: Празднике цветов, Празднике Черешни, Празднике виноградарей –и традициях их проведения. Знакомить детей с обрядом вызывания дождя Пешапай.	закреплять знания детей о круговороте времён года. Закреплять знания детей о праздниках: Праздник черешни, Праздник виноградарей, Праздник цветов, Праздник цветения, Праздник сенокоса и др. Знакомство с обычаями, связанными с этими праздниками. Расширять и углублять представления детей об обряде вызывания дождя Пешапай.
Итоговое мероприятие	<i>Развлечение «Времена года».</i> <i>Выставка детского творчества.</i>	<i>Развлечение «Мое любимое время года»</i> <i>Организация выставки детских работ «Осень (зима, весна, лето) в Дагестане».</i>	<i>Развлечение «Праздник цветов».</i> <i>Составление тематического альбома «Мое любимое время года» (осень, зима, весна, лето).</i>	<i>Развлечения «Здравствуй, лето! (Осень разноцветная, Зимушка – зима, Весна - красна)».</i> <i>Изготовление коллажа «Осень (зима, весна, лето) в Дагестане».</i>
Животный и растительный мир родного края.	Знакомить с объектами живой природы, характерными для данной местности: деревья, кустарники, цветущие травянистые растения. Домашние и дикие животные и птицы, их детеныши; особенности поведения и питания животных, обитающих в Республике Дагестан.	Формировать дифференцированные представления о деревьях, травянистых растениях, кустарниках, ягодах, домашних и диких животных, овощах, фруктах, характерных для республики Дагестан. Продолжать формировать первоначальные представления о птицах и животных региона.	Закреплять представления о растениях ближайшего окружения (деревья, кустарники и т.д.) Развивать представления о домашних и диких животных данной местности: их повадки, где они живут, как добывают пищу и т.д. Расширять представления о птицах данной местности. Знакомить с Красной книгой	Расширять и углублять представления детей о животном и растительном мире, типичном для данной местности. Углубление представлений о редких растениях и животных родного края – Красная книга Дагестана. Формировать умение устанавливать зависимость между животным и растительным миром. Формировать

	Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи, фрукты, ягоды, произрастающие на территории республики. Расширять представления детей о типичных насекомых, обитающих в данной местности. Знакомить с фольклорными формами народов Дагестана (потешки, пестушки), отражающих животный и растительный мир. Привлекать детей к составлению композиций из балхарских глиняных игрушек и скульптур малых форм.	Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся: черепаха, ящерица, уж. Познакомить с обитателями рек, озер и Каспийского моря (форель, сазан, осетр, тюлень). Использовать произведения фольклора народов Дагестана в процессе ознакомления с животным и растительным миром, отражающих животный и растительный мир.	Дагестана. Расширить знания о водных обитателях рек, озер, Каспийского моря и др. Знакомить с художественной литературой, фольклором о животном и растительном мире родного края.	представления о приспособляемости животных и растений к изменениям в природе с учетом особенностей региона. Обыгрывание дагестанских народных сказок, фольклора о животных.
Итоговое мероприятие	<i>Развлечение</i> «В гости к ослику». <i>Выставка</i> «Наши домашние питомцы».	<i>Выставки</i> «О братьях наших меньших...», «Природа и фантазия». <i>Досуг</i> «Путешествие по страницам природы родного края».	<i>Выставка детских работ</i> «Береги родную природу». <i>Праздники:</i> «День птиц», «Праздник виноградной лозы», «Дары осени».	<i>Выставка детских работ</i> (скульптура малых форм) «Мои любимые животные». <i>Акция</i> «Кормушки для птиц».
Мой город (моё село), моя республика	Формировать понятие «родное село». Знакомить с родным селом (его названием, основными достопримечательностями). ³	Формировать представление о месторасположении родного села. Дать ребёнку первоначальное представление о республике, где он живёт. Познакомить с близлежащими к данному селу населенными пунктами. Рассказать, что	Расширять представления детей о родном крае с местонахождением Республики Дагестан на карте мира, глобусе. Формировать представления о том, с какими государствами и	Расширять представления детей о родном крае, селе, микрорайоне. Изучение улиц ближайшего окружения ребенка (2-3 улицы села). Расширить знания о названии, достопримечательнос

<p>накомить с названием горсела и как именуют себя его жители. Знакомить детей с улицей, на которой расположен детский сад, ее названием, расположением домов. Познакомить с достопримечательностями родного села; видами транспорта, встречающимися в селе. Вызывать чувство восхищения красотой родного села. Дать представление о празднике День села; как готовятся к нему жители, как украшается село к празднику; как празднуется День села в своей семье. Воспитывать любовь, интерес к родному селу.</p>	<p>в его селе проживают люди разных национальностей: аварцы, кумыки, даргинцы, лакцы и др.) Расширять представление об улице, на которой живет ребенок, об истории названия улицы. Расширять интерес к родному селу, его росту и благоустройству. Формировать первые представления о символике населенного пункта (республики). Продолжать знакомить детей с республиканским праздником «День города Махачкалы (столицы Республики Дагестан)» Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими родной родной село.</p>	<p>республиками граничит Республика Дагестан. Углубить представлений о месте проживания: об улице, микрорайоне, селе, о республике Дагестан. Закрепить и систематизировать знания детей о родном селе, об истории возникновения, имени основателя, о древних постройках. Закрепить знания о различиях между городом и селом. Знакомить с социальными объектами района, (села). Расширить знания детей о знаменитых людях села. Рассказать о людях, прославивших Дагестан, Россию. Побуждение к отражению в играх опыта ознакомления с ближайшим окружением (труд взрослых, характерный для данной местности – Использование дидактических игр по закреплению знаний о ближайшем окружении (домино, лото, строительный материал, пазлы и др.) с изображением мест ближайшего окружения, основных достопримечательностей, символики и др. Расширять представления о государственных, республиканских,</p>	<p>тях, истории возникновения улиц. Знакомить Дагестана. Дать представления о карте республики Дагестан. Продолжать формировать представления о том, с какими государствами и республиками граничит Республика Дагестан. Продолжать знакомить с социальными объектами города (села), республики (назначение, архитектура) Систематизировать знания детей о труде взрослых дагестанцев, работающих на социально важных объектах Республики Дагестан через экскурсии, прогулки, просмотр видеофильмов, беседы. Организация условий для формирования представления о понятии – «Родина». Наша Родина – Россия; наша малая родина – Республика Дагестан; Москва – главный город страны. Столица России; Махачкала – главный город нашей республики, столица Дагестана. Рассматривание карт, глобуса. Побуждать детей к работе с</p>
--	--	---	---

			народных праздниках. Поощрять стремление детей поздравлять близких с праздником, преподносить подарки сделанными самими детьми.	данными пособиями, схемами для поиска месторасположения республики, своего города (села), памятных мест. Закрепить знания о символике Российской Федерации, Республики Дагестан (флаг, гимн, герб). Воспитывать уважительное поведение при звучании гимна, поднятии флага.
Итоговое мероприятие	<i>Выставка (в фотографиях) «Мое село, мой дом». Презентация «Экскурсия по фотовыставке» (улица, детский сад, город).</i>	<i>Развлечение «Село, в котором мы живем». Презентация «Любимому селу посвящаем...». Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по родному селу».</i>	<i>Праздники «Махачкала – моя столица», «День села». Выставка «Моё село в творчестве детей».</i>	<i>Презентация фотовыставки «Достопримечательности родного села». Развлечение «Моё село». Праздник «Моё село в стихах и рассказах».</i>
Культура и традиции народов в Дагестана	Знакомить детей с культурой народов Дагестана (фольклор, элементы народного искусства, культура общения) Формировать представление о дагестанской народной игрушке (балхарский ослик,	Продолжать знакомить детей с культурой и традициями народов Дагестана (гостеприимство дагестанского народа, уважение к старшим, людям разных национальностей, любовь к своей семье, детскому саду, родному краю). Активизация знаний детей о дагестанском фольклоре через театрализованные представления и игры (разучивание и обыгрывание песенок, потешек, разыгрывание народных сказок и литературных произведений дагестанских	Способствовать формированию характерных для народов Дагестана традиций и обычаев (приветствия, благопожелания, благодарности) и отражению их в различных видах деятельности. Знакомить с понятиями «джамаат», «годекан», с традициями и обычаями (примирение, куначество, дружба, взаимопомощь). Отражать полученные	Расширять представления о традициях и обычаях народов Дагестана, воспитывать уважительное и бережное отношение к ним. Организация и проведение бесед, экскурсий в музеи (мини-музеи), слушания народной музыки, чтения литературных произведений дагестанских авторов, изобразительной деятельности и др. Углубление

<p>козлик, глиняная свистулька). Дать элементарные представления о некоторых атрибутах дагестанской традиционной культуры: жилище, его устройство, предметы быта. Конкретизировать представления о семейном празднике («Первый шаг малыша») Способствовать становлению первоначального интереса к культуре и традициям своего народа, проявлению эмоционального отклика в процессе восприятия малых форм дагестанского фольклора. Создать условия для организации театрализован-</p>	<p>авторов). Продолжать приобщать детей к семейным и традиционным праздникам культуры дагестанского народа («Укладывание малыша в люльку», «Наречение имени», «Первый шаг малыша» и др.). Дать первоначальные представления о традиционных, народных праздниках (Праздник цветов, Навруз-байрам, Праздник черешни). Знакомить детей с народными музыкальными инструментами (кумуз, бубен, гармонь) и использовать их в разных видах деятельности (народные игры, праздники, развлечения). Побуждать детей отображать в своем творчестве (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) элементы народного искусства, образы сказочных и литературных произведений.</p>	<p>впечатления и представления в различных видах игр (сюжетно-ролевые, театрализованные). Расширять представление детей о традиционных народных праздниках (Праздник животноводов, День чабана, День виноградаря). Развивать интерес и желание детей участвовать в инценировании народных праздников.</p>	<p>представлений о коренных народах Дагестана (русские, аварцы, даргинцы, кумыки, лакцы, лезгины, табасаранцы, агульцы, рутульцы, цахурцы, азербайджанцы, таты и др.) их языках, фольклоре, музыкальном и художественном творчестве. Знакомить с культурой русского и других народов России и мира. Воспитывать толерантное отношение к людям разных стран мира. Расширять представления о дагестанских народных праздниках («Праздник животноводов», «День чабана», «День виноградаря», «Праздник первой борозды» и т.д.), об истории их возникновения и проведения. Отражать полученные впечатления и знания в самостоятельной и совместной деятельности взрослых и детей (сюжетно-ролевых играх, играх-ряженьях, концертах, театрализованных представлениях).</p>
--	---	---	--

	<p>нных игр с обыгрыванием, разыгрыванием народного фольклора (потешки, прибаутки, небольшие сказки). Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать народные игрушки, предметы ряженья (национальный костюм, ювелирные украшения, обувь, коврики, люльки и др.)</p>			
Итоговое мероприятие	<p>Досуг «В гости к нам друзья пришли». Сюжетно-ролевая игра «Дагестанская семья».</p>	<p>Выставка детского творчества «Подарок для любимой бабушки». Развлечение «Мы играем и поем». Праздник «Мы встречаем гостей».</p>	<p>Спортивный праздник «Кавказские игры». Выставка детского творчества «Народные мотивы в рисунках детей». Изготовление альбома «Народные промыслы Дагестана».</p>	<p>Праздник «День единства народов Дагестана». Акция «Ярмарка народных ремесел». КВН «Люби и знай свой край родной».</p>

**Модель организации учебно-воспитательного процесса
в детском саду на день**

Младший дошкольный возраст

№ п/п	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие и оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> • Приём детей на воздухе в тёплое время года • Утренняя гимнастика • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) • Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) • Физкультминутки на занятиях • Физкультурные занятия • Плавание в бассейне • Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2.	Познавательное-речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия, игры • Досуги • Индивидуальная работа
3.	Социально-личностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа • Эстетика быта • Трудовые поручения • Игры с ряженым • Работа в книжном уголке • Сюжетно-ролевые игры

4.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию • Эстетика быта • Экскурсии 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия в изостудии • Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа
----	-------------------------------------	--	--

Старший дошкольный возраст

№ п/п	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие и оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> • Приём детей на воздухе в тёплое время года • Утренняя гимнастика • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) • Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) • Специальные виды закаливания • Физкультминутки на занятиях • Физкультурные занятия • Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Занятия хореографией • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) • Дыхательная гимнастика
2.	Познавательное-речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия познавательного цикла • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия • Развивающие игры • Интеллектуальные досуги • Занятия по интересам • Индивидуальная работа
3.	Социально-личностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Формирование навыков 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе • Эстетика быта

		<p>культуры еды</p> <ul style="list-style-type: none"> • Этика быта, трудовые поручения • Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические досуги в игровой форме • Работа в книжном уголке • Сюжетно-ролевые игры
4.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию • Эстетика быта • Экскурсии 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия в изостудии • Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа

Формы проведения НОД (непосредственно образовательной деятельности) в ДОУ

№	Виды занятий	Содержание заданий
1	Комплексное занятие	На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие (материал знакомый).
2	Тематическое занятие	Занятие посвящено конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо». Вполне может быть комплексным
3	Экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, ателье других объектов социальной инфраструктуры района
4	Коллективное занятие	Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу и другое
5	Занятие-труд	Помощь дворнику в уборке участка, посадка лука, цветов
6	Интегрированное занятие	Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.

7	Занятие – творчество	Словесное творчество детей в специально созданной «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника»
8	Занятие – посиделки	Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности
9	Занятие – сказка	Речевое развитие детей в рамках различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой
10	Занятие – пресс-конференция журналистов	Дети задают вопросы «космонавту», героям сказок и другим
11	Занятие – путешествие	Организованное путешествие по родному городу, картинной галерее. Экскурсоводами могут быть сами дети
12	Занятие – эксперимент	Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом
13	Занятие – конкурс	Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВН, «Что? Где? Когда?» и другими
14	Занятие – рисунки-сочинения	Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам
15	Занятие – беседа	Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы

Формы работы в режимных моментах

№ п/п	Режимные моменты	Формы работы
1	Прием детей, осмотр, разнообразная детская деятельность в соответствии с темой	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы (беседа, игры с правилами, чтение

		художественной литературы, поручения и др.); создание предметно-развивающей среды в соответствии с содержанием образовательных областей и тем.
2	Утренняя гимнастика	Совместная деятельность взрослых и детей.
3	Подготовка к завтраку, завтрак	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация.
4	Разнообразная детская деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные, дидактические игры, игры с правилами, сюжетные игры, музыкально-дидактические, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, дежурство, поручения, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, чтение, обсуждение, разучивание, рассматривание и др.
5	Непосредственная образовательная деятельность	Через образовательные области (см. расписание непосредственной образовательной деятельности)
6	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.
7	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей.

		<p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Формы работы: наблюдение, подвижные игры (с правилами, сюжетные), соревнования, беседы, дежурства, поручения, экспериментирование.</p>
8	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	<p>Совместная деятельность взрослых и детей.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p>
9	Обед	<p>Совместная деятельность взрослых и детей.</p> <p>Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация.</p>
10	Подготовка ко сну	Совместная деятельность взрослых и детей.
11	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	Совместная деятельность взрослых и детей.
12	Непосредственная образовательная деятельность, с	Занятия по дополнительному образованию с учетом доминирующих образовательных областей
13	Самостоятельная детская деятельность и совместная со взрослым	<p>Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная).</p> <p>Формы работы: социализация, коммуникация .</p>
14	Подготовка к прогулке	<p>Совместная деятельность взрослых и детей.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p>
15	Прогулка	<p>Совместная деятельность взрослых и детей.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p><i>Формы работы:</i> наблюдение, подвижные игры (с правилами, сюжетные), соревнования, беседы, поручения, экспериментирование.</p>

16	Уход домой	<p>Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная).</p> <p><i>Формы работы:</i> беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и др.</p>
----	------------	--

Дополнительное образование

В целях совершенствования работы в соответствии с приоритетными направлениями в детском саду организуются следующие кружки:

- **изобразительного творчества (старшая группа);**
- **кукольный театр (подготовительная к школе группа).**

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников и социумом

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

<i>Формы работы с родителями</i>
- Анкетирование
- Социологический опрос-интервьюирование
- «Родительская почта»
- Участие в субботниках по благоустройству территории;
- Помощь в создании предметно-развивающей среды;
- Оказание помощи в ремонтных работах;
- Участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета ДООУ; педагогических советах.
- Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и

групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»;

-Памятки;

-с

Создание странички на сайте ДОУ;

-Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;

- Распространение опыта семейного воспитания;

-р

Родительские собрания;

- Выпуск газеты для родителей «Радуга»;

-Дни открытых дверей.

- Дни здоровья.

- Недели творчества

- Совместные праздники, развлечения.

-Встречи с интересными людьми

- Семейные клубы, семейные гостиные

- Клубы по интересам для родителей;

- Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах

- Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности

- Творческие отчеты кружков

2.6 Взаимодействие ДОУ и социума

МКДОУ «Детский сад «Салам »занимает определенное место в едином образовательном пространстве с.Новосаситли и активно взаимодействует со средней школой:

- комплектование начальных классов;
- совместные семинары, педсоветы, открытые уроки;
- экскурсии детей в школы.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДОУ по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.

- Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
- Разработку и создание единой системы диагностических методик “предшкольного” образования.

Работа с детьми включает:

- Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”.
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Открытые занятия педагогов дополнительного образования.
- Консультации психолога и учителя.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДОУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

III. Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование (физкультурное, надворное).

3.1.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

При организации развивающей предметно-пространственной среды учитываются требования, прописанные ФГОСом:

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы, а также территории, прилегающей к ДООУ , материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.
4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах

детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вид помещения функциональное использование	оснащение
Групповая комната <ul style="list-style-type: none">• Сенсорное развитие	<ul style="list-style-type: none">• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти,

<ul style="list-style-type: none"> • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко – географических представлений 	<p>воображения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Глобус «вода – суша», глобус «материки» • Географический глобус • Географическая карта мира • Карта России, карта Дагестана • Глобус звездного неба • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности
<p>Групповые комнаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
<p>Спальное помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель
<p>Раздевальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно – просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал
<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов

	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • <i>Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, Унцукуль, Балхар, Гоцатль, Кубачи.</i> • Скульптуры малых форм (глина, дерево) • Игрушки, муляжи
Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Занятия по хореографии • Занятия по ритмике • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские взрослые костюмы • Детские стулья
Физкультурный зал <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование для прыжков, метания, общеразвивающих упражнений • магнитофон

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с региональными особенностями

Основным средством организации образовательного процесса является развивающая предметно-пространственная среда, которая позволяет педагогам осуществлять на практике цели и задачи Программы.

Целесообразно помещение группы разделить на небольшие уголки активности, содержание которых зависит от возможностей помещения и возраста детей: кунацкая; уголок искусства народов Дагестана; литературный

уголок; уголок сюжетно-ролевых (драматических) игр; уголок дагестанской кухни.

Предусматривается наличие:

–сказочных персонажей дагестанского фольклора и произведений дагестанских авторов;

–произведений дагестанских композиторов, народной музыки, соответствующих характеру и содержанию осуществляемой деятельности, дизайн-проектов на тему быта и традиций, культуры дагестанского народа как средства, обеспечивающего «эмоциональное погружение» в тему, в содержание изучаемого явления;

–художественных произведений (коротких фольклорных рассказов, познавательных дагестанских сказок, стихотворений дагестанских авторов, загадок, пословиц, поговорок, примет и т.д., отражающих особенности быта и поведения дагестанского народа, его этические нормы и духовные традиции).

3.2Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня 1 младшей группы

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	ВРЕМЯ
Приём, осмотр детей, индивидуальная работа	7.00 – 8.10
Утренняя разминка	8.10 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.45
Самостоятельная деятельность	8.45 – 9.00
Непосредственно образовательная/ игровая деятельность (по подгруппам)	9.00 – 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.30 – 11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.10
Дневной сон	12.10 – 15.10
Подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.10 – 15.20
Подник	15.20 – 15.30
Непосредственно образовательная/ игровая деятельность (по подгруппам)	15.30 – 16.00
Самостоятельная/игровая деятельность	16.00 – 17.20
Подготовка к ужину, ужин	17.20 – 17.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	17.40 – 19.00

Режим дня дошкольных групп

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	II МЛАДШАЯ ГРУППА	СРЕДНЯЯ ГРУППА	СТАРШАЯ ГРУППА	ПОДГ.ГР.
Приём, осмотр детей, индивид. работа	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10	7.00 – 8.15	7.00 – 8.30
Утренняя разминка	8.10 – 8.20	8.00 – 8.10	8.15 – 8.25	8.30 – 8.40
Самостоятельная /игровая деятельность	-	8.10 – 8.20		
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50	8.25 – 8.50	8.40 – 8.55
Самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.55 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность 1	9.00 – 9.15	9.00 – 9.20	9.00 – 9.25	9.00 – 9.30
перерыв	9.15 – 9.25	9.20 – 9.30	9.25 – 9.35	9.30 – 9.40
непосредственно образовательная деятельность 2	9.25 – 9.40	9.30 – 9.50	9.35 – 10.00	9.40 – 10.10
перерыв			10.00 – 10.10	10.10 – 10.20
			10.10 – 10.35	10.20 – 10.50

непосредственно образовательная деятельность 3				
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.40 – 12.00	9.50 – 12.15	10.35 – 12.40	10.50 – 12.40
Обед	12.00 – 12.40	12.15 – 12.50	12.40 – 13.00	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну	12.40 – 13.00	12.50 – 13.00		
Дневной сон	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00
Подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10
Полдник	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.10 – 15.20	15.10 – 15.20
Факультативная/ самостоятельная/ игровая деятельность	15.30 – 17.10	15.30 – 17.10		
Игры, труд, чтение, кружки, свободное «клубное» время			15.20 – 17.10	15.20 – 17.10
Подготовка к ужину, ужин	17.10 – 17.40	17.10 – 17.30	17.10 – 17.30	17.10 – 17.30
Прогулка, уход домой	17.40 – 19.00	17.30 – 19.00	17.30 – 19.00	17.30 – 19.00

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 360759633439360235315265728116943077456903154177

Владелец Саидмагомедова Зайнаб Хайбулаевна

Действителен с 20.03.2023 по 19.03.2024