**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад «Салам» ул. Центральная д.31 368041**

**«Согласовано» УТВЕРЖДАЮ:**

**Педагогическим советом Директор МБДОУ**

**Протокол №-6 д/ с «Салам»**

**От « » « »2021г --------- Саидмагомедова З.Х.**

**« » « » 2021 г**

****

**Подготовила:**

**Зам.директора по УВР**

**Хайбулаева Х.А.**

**МБДОУ «Салам» 2021г.**

**Сентябрь**

**Нравственно-патриотическое воспитание**

1. **Неделя-«День Знаний»** право на образование.

*Задачи:* познакомить детей с понятиями (урок, перемена) с трудом учителя, вызвать желание учиться в школу. Воспитывать уважение к труду учителя и воспитателя.

**2.** неделя- «День единства народов Дагестана»

**Цель:** познакомить детей с праздником День единства народов; обогащать и развивать у детей знания о народах, проживающих в России; воспитывать дружеские отношения, уважение к культуре различных народностей.

**3.неделя - «Мое село родное»**

Познакомить детей

с историей возникновения родного села, его достопримечательностями; воспитывать интерес к истории, чувство любви и патриотизма. Беседа «История моего села». Беседа о профессиях людей, работающих в детском саду;  
- рассказы заранее подготовленных детей (вместе с родителями) об исторических местах села и его знаменитых людях .

Рассматривание фотографий;  
- пометка на карте села, края самых интересных объектов.

**4-неделя- «Наша дружная семья»**

Обобщать и систематизировать представления детей о семье( люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к

близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.

**Ознакомление с ОБЖ.**

1.Неделя- Занятие «Стихийное бедствие — землетрясение»

*Цели:*

• знакомить с этим стихийным бедствием и его последствиями;

• воспитывать чувство взаимовыручки.

Дидактическая игра «Запрещается — разрешается»

*Цели:*

• закреплять правила поведения при землетрясении: если оно застало человека дома, на улице, если он оказался в завале;

• воспитывать чувство взаимопомощи.

2-3-Неделя - Беседа «Знай и выполняй правила уличного движения».  
Цель: закрепить знания о том, что нельзя играть около проезжей части, что транспорт ездит по правой стороне дороги и др. 2.Рассматривание иллюстраций «Правила маленького пешехода».  
Цель: закрепить знания о правилах пешехода, познакомить с новыми правилами.

3.Проблемная ситуация «Элементы дороги – зебра, разметка и прочее…».  
Цель: формировать потребность в заботе о своей безопасности. /Дидактическое пособие «Безопасность на дороге»/.

. Беседа «Катание на велосипеде».  
Цель: рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде. ОБЖ, стр. 79  
.Д/И «Подбери знак».  
Цель: учить сравнивать дорожные знаки по значению, развивать наблюдательность.  
.П/И «Умелый пешеход».  
Цель: развивать координацию движения, закреплять правила поведения пешеходов.  
4.Неделя-Моделирование проблемной ситуации «Сезонные особенности поведения на дороге».  
Цель: учить отвечать на вопросы воспитателя, находить решение проблемной ситуации. /Дидактическое пособие «Безопасность на дороге»/.

**Трудовое воспитание**

**Самообслуживание в процессе умывания,**

**Самообслуживание в процессе одевания и раздевания, прочие навыки самообслуживания**

Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем.

Продолжать учить подготавливать к работе свое рабочее место и уби­рать его; аккуратно и удобно раскладывать материалы и пособия, убирать в определенной

последовательности в определенное место.

Формировать привычку к порядку и чистоте. Учим Незнайку одеваться по погоде. Закреплять умение правильно и последовательно одеваться.

**Совместный труд детей и взрослых**

Вместе с няней произвести уборку в раздевальной комнате; протереть свой шкаф внутри. Формировать умение трудиться сообща со взрослыми. Воспитывать привычку к чистоте и порядку.

Вместе с воспитателем отремонтировать порванные книги. Совершенствовать трудовые навыки.

**Поручения, связанные с трудом в природе**

В помещении

Полив комнатных растений. Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов (знать способы полива, определять степень влажности земли).

На участке

Сбор урожая на огороде.

Учить бережно срывать, вырывать из земли, аккуратно складывать плоды в подготовленную тару Сбор цветочных семян. Способствовать проявлению радости в связи со сбором семян, трудиться на общую пользу

**Поручения, связанные с ХБТ**

В помещении

Дид.упр. «Все по своим местам». Закреплять умение приводить в порядок игровые уголки. Учить поддерживать порядок в шкафах с игрушками, инвентарем.

На участке

По поручению воспитателя отбирать игрушки и материал и выносить на участок, раскладывать на установленные места. Учить действовать в соответствии с предложением взрослого Поливать песок, поднимать его его в кучу.

Учить проявлять в работе самостоятельность, совершенствовать трудовые навыки.

**Коллективный труд**

В природе

Сбор урожая и семян. Учить оценивать общий труд, долю своего участия в нем. Формировать убежденность в социальной значимости труда.

ХБТ на участке

Уборка веранды (подметание, протирание лавок, столов, вынос мусора). Учить трудиться в большом коллективе сверстников. Развивать трудолюбие.

ХБТ в помещении

Протирание строительного материала. Учить участвовать в организованном труде большого коллектива сверстников. Формировать привычку к чистоте и порядку.

Ручной труд

Изготовление счетного материала для занятий по элементарной математике (вырезание кружков, елочек и пр.по шаблона

**Художественно-эстетическое воспитание**

**«Приобщение к искусству»**

|  |
| --- |
| **1 неделя- «Путешествие в мир искусства»**  Продолжать формировать интерес к искусству. музыке, живописи, литературе, народному Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, ар­хитектура, театр).  **Восприятие художественной литературы** |

|  |
| --- |
| **2 неделя -Э. Успенский. «Страшная история»**  Развивать слуховое восприятие стихотворения, умение отвечать на вопросы по содержанию, воспитывать интерес к поэзии, желание повторять строки стихов.  **Ю. Тувим. «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу»**  Закрепить у детей формирование культурно гигиенических навыков. Обогатить словарь детей. Учить осмысливать содержание стихотворения. Воспитывать вежливость, умение уступать друг другу.  **3 неделя -Я. Аким «Жадина»**  **Э. Успенский «Вера и Анфиса» (история вторая «Первый раз в д/сад»)**  Учить детей внимательно слушать, предложить рассказать о поступках героев, дать им оценку, дать возможность ребятам высказаться о том, как поступил бы каждый из них.  Знакомство с творчеством Успенского**,** с особенностями разных литературных жанров. Формирование целостного восприятия художественного текста. Развитее чувства юмора.  **Н. Гернет и Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»**  Учить чувствовать ритм стихотворения; эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения; развивать умение выразительно читать наизусть стихотворение; побуждать к размышлению над тем, зачем люди пишут стихи, а другие их слушают и заучивают наизусть.  **4.неделя-Э. Успенский. «Память»**  **А. Линдгрен. «Принцесса, не желающая играть в куклы»**  Учить чувствовать ритм стихотворения; эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения.  Учить детей понимать характеры и поступки героев; замечать и понимать образные выражения. Довести до сознания детей замысел сказки. Воспитывать дружеские чувства к сверстникам.  **К. Драгунская. «Лекарство**  **от послушности»**  Приобщать к словесному искусству, воспитывать умение слушать новые сказки, обсуждать наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения. |
|  |
|  |
|  |
| **Е. Пермяк. «Про нос и язык»**  Закреплять умение подбирать антонимы; активизировать глагольный словарь; учить согласовывать числительные и существительные; отвечать на вопросы полным ответом, правильно формулируя предложение. |
| **Региональный компонент**  **1.Р.Гамзатов «Мой Дагестан»**  **2. «Храбрый мальчик»**  **3.«Козёл и волк»**  Воспитывать интерес к родной литературе, сдержанность, честность.  Формировать положительные качества личности: смелость, находчивость. |

**Познавательное развитие**

1неделя-  *«Как я провел лето, что видел интересного»*

Цель: Побуждать детей делится своими наблюдениями, впечатлениями. интересными фактами.

2 неделя-"История возникновения родного города".

Цель: **познакомить** детей с историей образования города Хасавюрт; объяснить происхождение названия города (*«Почему наш город так называется?»*); продолжать наблюдения за осенними изменениями в природе.

3 неделя- Земной шар.

Цель: **познакомить** детей с историей появления и

использования глобуса; проведение наблюдения за осенними изменениями в природе.

4 неделя-Дары осени

Цель: Систематизировать и расширить знания об овощах и фруктах;

**Познакомить с витаминами**, раскрыть их значение для человека;

Повторить правила гигиены; **развивать воображение**, связную речь, логическое мышление, фантазию; **воспитывать** заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

**Экологическое воспитание**

1. Акция посвящения детей в «Эколята – Дошколята»

2. Экологическая экскурсия «Дары Осени» (сбор каштанов, желудей, семян цветов и других растений)

3. Соревновательная экологическая игра «Морские обитатели»

4. Трудовой десант «Санитарный день»

(участие в уборке площадок детского сада от мусора)

*Программные задачи*

Формирование у ребнка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, е животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребенка культуры природолюбия.

Стимулирование активности детей в приобретении и демонстрации экологических знаний, навыков и умений.

**Физкультурно - оздоровительное развитие**

1. Дыхательная гимнастика

*«Бульканье»*, *«Ветер и листья»*.

2. Гимнастика для глаз

*«Бегунки»*, *«Маятник»*.

3. Оздоровительные паузы в образовательной деятельности и в самостоятельной деятельности детей

•Пальчиковая гимнастика: *«Раз, два, три, четыре, пять – будем листья собирать»*, *«Друзья»*.

• **Физкультминутки**: *«Мельница»*, *«Дружные братья»*, *«Мы сегодня рано встали»*, *«Три медведя»*, *«Лебеди летят»*.

• Упражнения на профилактику сколиоза и плоскостопия *«Хождение по веревочке»*, *«Кто быстрее соберет игрушки ногами»*.

4. Валеология, безопасноть

1. Беседа *«Уроки светофора»* .

2. Д/и *«Покажи и назови»* *(****Работа****по формированию представлений о своем теле)*.

3. *«Происшествие с игрушками»* *(Чтение сказки о правилах дорожного движения)*.

5. Подвижные игры.

*«Пробеги тихо»*, *«Кот и мыши»*, *«Самолеты»*, *«Совушка»*, *«Бездомный заяц»*, *«Лиса в курятнике»*, *«Зайцы и волк»*, *«Найди листок, как на дереве»*, *«Кто скорее соберет»*, *«Зайцы и волк»*, *«Замри»*, *«Пчелки»*, *«Прятки»*.

6. **Физкультурные** досуговые мероприятия

Досуг *«Азбука безопасности»*.

7. Самомассаж

• *«Человечки»*- самомассаж кистей и пальцев рук.

• Самомассаж рук с прищепками *«Гуси»*.

8. Закаливание

• Хождение босиком по *«дорожкам здоровья»*.

• Мытье рук, лица, шеи прохладной водой.

• Облегченная одежда детей.

• Прогулки на воздухе.

• Полоскание полости рта кипяченой охлажденной водой.

**Воспитание этико – эстетических норм и правил детей**

**1-2 неделя-"В гостях у Феи»** ,"Здравствуй" Обучить детей в зависимости от партнёра (учитывая возраст, пол) время суток (утро, день, вечер), употреблять вариативные слова приветствия и произносить их с соответствующей интонацией.  
Раскрыть значение слова "Здравствуйте".  
Закреплять умение использовать неречевые средства при приветствии (улыбка, приветливый взгляд, жесты)

**3-4 неделя "Страна вежливости"** Познакомить с различными формами прощения.  
Показать как соединены добрые чувства и слова, которые необходимо произносить при расставании.

**Октябрь**

**Нравственно-патриотическое воспитание**

**.1-2 неделя «Разнообразие рас».**

*Задачи:* обогащать первоначальные представления о расовых различиях между людьми; воспитывать познавательный интерес к культуре других народов; формировать навыки практического применения информации в игровой, изобразительной деятельности.

**3 неделя «Хлеб - всему голова»**

Воспитывать у детей уважение к людям труда (хлеборобам, хлебопёкам), бережное отношение к хлебу; обобщить и систематизировать знания детей о хлебе, процессе выращивания и изготовления хлеба, о разнообразии хлебобулочных изделий.

**4 неделя «России малый уголок «Новосаситли»**

Воспитывать любовь к родному городу, уважение к своей малой родине, чувство гордости за земляков, желание сделать свой город краше; обогащать представление об историческом прошлом города; формировать знания детей по теме «Флаг и герб России и РД; воспитывать уважительное отношение к символике РФ и РД; формировать понятия «районы города»; познакомить с историей города.

**Ознакомление с ОБЖ.**

**1 неделя Занятие «Стихийное бедствие — наводнение»**

***Цель:*** знакомить с этим стихийным бедствием: причины возникновения; ущерб, который оно наносит людям.

***Материалы и оборудование:*** карта мира, глобус, иллюстрации по теме.

**2 неделя Игра «Лови — бросай, правило называй»**

***Цель:*** активизировать в игре правила поведения при наводнении.

***Описание игры.***Педагог с мячом в руках стоит в центре круга. Бросая по очереди детям мяч, задает вопросы или предлагает закончить предложение.

*Например:* что нужно сделать, чтобы выбраться из воды? (Не попасть в несущийся поток; подняться на высокое место — чердак, крышу, верхние этажи; не терять надежду на спасение; чтобы заметили спасатели, размахивать тряпкой, ночью светить фонарем; если уже попали в воду, ухватиться за плавающие предметы и т. д.)

**Игра «Выбери предмет»**

***Цель:*** закреплять перечень предметов, которые необходимо взять с собой в случае наводнения.

**3 неделя -Сюжетно-ролевая игра «Мы — спасатели»**

***Цели:***

• способствовать созданию благоприятной атмосферы в игре, стремлению к коллективному взаимодействию;

• воспитывать уважение к труду спасателей.

**4 неделя-Игра-ситуация «Внимание всем!»**

***Цель:*** обсуждать правила поведения во время ожидания наводнения.

**Трудовое воспитание**

**Самообслуживание в процессе умывания,**

**Самообслуживание в процессе одевания и раздевания, прочие навыки самообслуживания**

Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться». Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем. Беседа «Каждой вещи - своё место». Дид.упр. «Кто правильно и быстро положит одежду». Совершенствовать умение правильно размещать свои вещи в шкафу После индивидуальных игр убирать на место все, чем пользовался. Учить соблюдать порядок хранения игрушек, пособий, настольных игр и пр.

**Совместный труд детей и взрослых**

Вместе с няней помыть дверцу своего шкафчика. Формировать умение трудиться сообща со взрослыми; совместно планировать общую работу. Получать моральное удовлетворение от трудовой деятельности. Вместе с воспитателем изготовлять новые атрибуты для игр. Закреплять умение пользоваться необходимыми материалами (брать, после работы убирать на место). Развивать чувство ответственности; желание оправдать доверие.

**Поручения, связанные с трудом в природе**

В помещении

Продолжать совершенствовать навыки ухода за растениями (опрыскивание, рыхление почвы). Воспитывать бережное отношение к растениям, любознательность, стремление ухаживать за растениями.

В помещении

Дид.упр. «У нас порядок». Проверять, все ли остается в порядке перед уходом на прогулку. Учить замечать непорядок, предлагать устранять его, при необходимости оказывать друг другу помощь. Воспитывать ответственность, аккуратность, привычку к чистоте и порядку.

Дид.упр. «Наши куклы самые красивые». Приводить в порядок кукол (мыть, причесывать). Закреплять навыки ухода за куклами (учить заплетать косички

В природе

Уборка сухой ботвы с грядок. Развивать умение планировать общую деятельность, распределять обязанности. Воспитывать трудолюбие.

**Поручения, связанные с ХБТ**

Учить пересадки растения из грунта (выкапывать с земляным комом; копать подальше от стебля, чтобы не повредить корни; подбирать горшки в соответствии с корневой системой). Формировать навыки работы; умение пользоваться инвентарем. На участке

Перекапывание грядок, очищение от стеблей. Высаживание чеснока под зиму.

Формировать навыки работы; умение пользоваться инвентарем, рационализировать труд. Воспитывать желание трудиться на общую пользу. Очищать песок от мусора. Учить проявлять в работе самостоятельность, совершенствовать трудовые навыки. Учить бережно относиться к своим вещам не пачкать одежду и обувь.

**Коллективный труд**

В природе

Сбор урожая и семян. Учить оценивать общий труд, долю своего участия в нем. Формировать убежденность в социальной значимости труда.

ХБТ на участке

Уборка веранды (подметание, протирание лавок, столов, вынос мусора). Учить трудиться в большом коллективе сверстников. Развивать трудолюбие.

ХБТ в помещении

Протирание строительного материала. Учить участвовать в организованном труде большого коллектива сверстников. Формировать привычку к чистоте и порядку.

Ручной труд

Изготовление счетного материала для занятий по элементарной математике (вырезание кружков, елочек и пр.по шаблонам).

**Познавательное развитие**

**1.Знаки вокруг нас.**

Цель: ввести понятие знак, показать роль и значение различных знаков в нашей жизни, **познакомить** с конкретными знаками *(жесты, звуковые сигналы, стрелки, как указатели направления)* и универсальными *(знаки дорожного движения и др.)* продолжать наблюдения в природе; продолжать знакомство с городом.

**2. Моя Родина - Россия**

Цель: Упорядочить, закрепить информацию о России, ввести понятие родина, формировать у детей чувство любви к России.

**3. Витамины и здоровье**

Цель: уточнить и закрепить знания детей о происхождении продуктов питания, об их пользе; дать элементарные знания о пользе витаминов, их влиянии на организм человека; вызывать у детей желание вести здоровый образ жизни.

**4.Хлеб всему голова.**

Цель: Дать понятие, что хлеб является ежедневным продуктом; рассказать, откуда берется хлеб, как его делают, кто его растит и печет; **воспитывать** уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.

**Экологическое воспитание**

1. неделя-Праздник «Эколята – друзья и защитники природы!»

ООД «Птицы и животные нашего края»

2. неделя- Конкурс поделок из природного материала, овощей и фруктов «Щедрая осень»

Трудовой десант «Листья желтые над городом кружатся» (уборка участка от листьев)

3 неделя-. Экологическая игра «Гостеприимный хозяин - лес!»

4 неделя-. Создание альбома «Деревья нашего леса»

*Программные задачи*

Расширять представления детей о многообразии животных и птиц нашего края. Развивать желание беречь и защищать животных. Учить самостоятельно, делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных.

Знакомить с причинами возникновения пожаров, с правилами поведения в природе.

Формировать желание отражать красоту осеннего пейзажа в продуктивных видах деятельности. Развивать творчество и инициативность.

**Художественно-эстетическое воспитание**

**Приобщение к искусству»**

**1 неделя-Золотая осень.** Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетичес­кое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Познакомить с произведениями живописи (И. Левитан) и изображением родной природы в картинах художника.

**2 неделя- Балхарские**  **игрушки** Расширять представления детей о народных художественных промыслах.

**3.неделя -Музыка осени** Продолжать формировать интерес к музыке, развивать эстетические чувства, эмоции, формировать умение выделять их выразительные средства.

**4неделя-** Расширять представления детей о народных художественных промыслах.

**Восприятие художественной литературы**

**М. Пришвин. «Этажи леса»** Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета; обогащать речь фразеологизмами. Развивать умение замечать выразительно-изобразительные средства. Воспитывать экологическое мировоззрение, наблюдательность.

**А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из «Евгения Онегина»)** Прививать детям любовь к поэзии, помочь увидеть красоту осенней природы, понимать образность поэтического языка, расширять представление о пейзажной лирике Пушкина.

**К. Ушинский. «Спор деревьев»** Уточнить знания детей о признаках осени (пожелтела трава, отцвели растения, с деревьев опали листья и т. д.) Продолжать учить классифицировать растительный мир леса. Упражнять в определении породы деревьев по внешнему виду листьев. Подвести к пониманию важности разных пород деревьев в жизни животного мира и человека.

**Л. Толстой «Косточка»** Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественного произведения, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания; обогащать речь фразеологизмами.

**Региональный компонент**

**1.«Сын бедной вдовы»**

**2.«Толк не в большой голове, а в уме»** Воспитывать доброту, щедрость, любовь к матери.

Формировать находчивость, смекалку, чувство справедливости.

**Стихи поэтов о Карачаевске** Воспитывать любовь к родному городу. Учить чувствовать ритм стихотворения; эмоционально воспринимать содержание стихотворения.

**И. Крылов «Стрекоза и муравей»** Познакомить детей с басней, с ее жанровыми особенностями; подвести к пониманию аллегории басни, идеи; воспитывать чуткость к образному строю языка басни

**М. Пришвин «Лисичкин хлеб»** Учить воспринимать образное содержание произведения, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства, объяснять смысл и происхождение названий трав.

**Дж. Родари «Чиполлино»** Познакомить с новым произведением; обнаруживать приём оживления; в сказке каждый овощ, фрукт автор наделил особой внешностью, характером; обсудить характеры героев; формировать личностные качества: честность, ответственность, дружелюбие, уважительное отношение к окружающим людям.

**П. Воронько. «Лучше нет родного края»,**

**С. Маршака** Учить чувствовать ритм стихотворения; эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения; развивать умение выразительно читать наизусть стихотворение.

**Развитие этических норм и правил у детей**

**1-2 неделя-"Добро и зло"**

Раскрыть сущность полярных понятий "добро" и "зло".  
Показать каким эмоциональным состояниям они соответствуют: учить детей дифференцировать эмоциональный мир человека по мимике, жестам,

пантомиме.

**3-4 неделя-«Наше настроение»**

Познакомить детей с понятием - "настроение" и его проявлением у добрых злых людей.  
Показать в доступной форме изменчивость настроения.  
Учить понимать настроение другого человека.  
Познакомить со способами управления и регуляцией настроения.

**Ноябрь**

**Нравственно-патриотическое воспитание**

1 неделя- Беседа *«Расскажи, где ты живешь»*

Цель: расширять знания **детей о родном городе**, развивать коммуникативные умения.

Занятие *«День независимости России»*

Цель: закрепить знания **детей** об истории возникновения праздника; познакомить с памятниками, посвященными этим событиям; **воспитывать** чувство гордости за свой народ.

2 неделя-. Беседа *«Кто людям добра желает, тот сам его добывает»*

Цель: способствовать развитию умения угадывать чувство и настроение другого человека.

Занятие *«Государственный флаг РФ»*.

Цель: познакомить с государственным флагом, назначении, символике цветов и их взаиморасположение.

3. неделя-. Беседа *«Природа России»*.

Цель: формировать представление **детей** о красоте природы России, **воспитывать** чувство гордости за то, что они живут в такой прекрасной стране.

Занятие *«Государственный гимн России»*

Цель: познакомить с государственным гимном России. Рассказать о его происхождении, содержании.

4. Развлечение *«Мама, ты на свете лучше всех»*

Цель: прививать чувство любви и заботы о маме.

Фотовыставка *«Очень бабушку свою, маму мамину люблю»*

Цель: **воспитывать** желание заботится о своей бабушке, гордиться и любить ее.

**Ознакомление с ОБЖ.**

**1-2 неделя -Занятие «Стихийные бедствия — смерч, ураган»**

***Цели:***

• объяснять, какой вред природе и человеку наносят воздушные стихийные бедствия;

• знакомить с правилами поведения при урагане;

• воспитывать чувство взаимопомощи.

**3-4 неделя Занятие «Опыты с воздухом»**

***Цель:*** познакомить с понятием «воздух», его свойствами и ролью в жизни человека.

**Трудовое воспитание**

**Самообслуживание в процессе умывания,**

**Самообслуживание в процессе одевания и раздевания, прочие навыки самообслуживания**

Продолжать воспитывать привычку насухо вытираться полотенцем (снятым и развернутым), мыть руки после туалета. Учить чистить одежду, обувь.

Воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом Дид.упр. « Как надо заправлять кровать». Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.

**Совместный труд детей и взрослых**

Вместе с няней помыть стульчики. Формировать умение трудиться сообща со взрослыми; совместно планировать общую работу, получать моральное удовлетворение от трудовой деятельности. Вместе с воспитателем делать штампы из природного материала для ИЗО уголка. Закреплять умение пользоваться ножницами. Воспитывать убежденность в значимости и необходимости своего труда для всех.

**Поручения, связанные с трудом в природе**

В помещении

Учить детей под руководством педагога ухаживать за комнатными растениями: Знакомить детей со способами размножения, оказывать помощь в пересадке растения.

На участке

Учить заготавливать семена растений для подкормки птиц зимой. Формировать активность, инициативность. Воспитывать стремление проявлять заботу о птицах.

Укрывать многолетники на зиму собранной опавшей листвой.

Продолжать формировать навыки работы с инвентарем, рационализировать труд.

**Поручения, связанные с ХБТ**

В помещении

Дид.упр. «Большая стирка». Стирать и гладить кукольное постельное белье. Закреплять умения стирать (сортировать белье на светлое и темное, сильно и менее загрязненное); правила стирки сначала стирать светлое, потом темное, нельзя класть вместе мокрое белье, если оно цветное, темное и белое). Учить проявлять в работе добросовестность. В помещении

Дид.упр. « Все пуговички на месте»

Учить пришивать пуговицы, действовать по предложению взрослых. Совершенствовать навыки ручного труда.

На участке

Собирать игрушки, приводить их в порядок перед внесением в помещение. Совершенствовать навыки ухода за игрушками.

**Коллективный труд**

В природе

Укутывание кустов – многолетников листвой Совершенствовать знания о растениях, об их видах, способах ухода з ними. Воспитывать трудолюбие.

ХБТ на участке

Собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение.

Воспитывать бережное отношение к игрушкам.

Развивать положительные качества: трудолюбие и аккуратность.

ХБТ в помещении

Ремонт коробок от настольно- печатных игр.

Совершенствовать трудовые навыки: правильно пользоваться необходимым материалом (клей, ножницы идр). Воспитывать бережное отношение к оборудованию.

Ручной труд

Плетение косичек из шнура для занятий по физкультуре.

Учить трудиться коллективно на общую пользу. Уточнять представления о свойствах материала.

Воспитывать терпение, старательность.

**Познавательное развитие**

1. Кто и как считает время.

Цель: вызвать интерес к понятию время через отдельные

интересные факты и сведения о разных способах и средствах измерения, фиксирования времени; продолжить

наблюдения в природе; продолжить знакомство со своим городом.

2. Часы.

Цель: **познакомить** детей с историей возникновения часов, рассказать о часах и показать их разные виды, вызвать у детей стремление **планировать свою жизнь по часам**.

3. Как появился календарь.

Цель: **познакомить** детей с историей возникновения календаря, рассказать о разных видах календарей и показать их, вызвать у детей стремление **планировать свою жизнь***(отдельные мероприятия)* по календарю.

4. *«Я такой»*

Цель: Формировать у детей представление о себе как о человеке, о его отличительных особенностях (прямохождение, речь, внешний вид и т. д., о половом различии; учить детей называть свою фамилию, имя, отчество; **развивать наблюдательность**, уметь находить отличия от других людей.

5.Мама-солнышко моё

Цели: показать значимый для ребёнка образ мамы; **воспитывать** у детей чувство любви и уважения к матери ; учить проявлять заботу, внимание, желание помогать маме, радовать её добрыми делами и поступками; **развивать** эмоциональную отзывчивость, творческую самостоятельность, эстетический вкус.

**Экологическое воспитание**

1. ООД «У кого какой дом» (об экосистемах)

2. Продуктивная деятельность «Подарки леса»

3. Интеллектуальный досуг «Наши пернатые друзья»

4. Трудовой десант «Подготовка кормушек к зиме» (чистка, ремонт кормушек)

5. Игра «Поле чудес» (приурочена к Всемирному дню домашних животных- 30 ноября)

*Программные задачи*

Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса, растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга; о том, что лес - это сообщество растений и животных, которые не могут жить друг без друга. Расширять знания детей о разнообразии мира перелетных. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц. Развивать познавательный интерес. Учить составлять паспорт для птиц.

**Физкультурно-оздоровительное развитие**

1. Дыхательная гимнастика.

*«Кто самый громкий?»*, *«Осы»*.

2. Гимнастика для глаз.

*«Глазки»*, *«Солнышко и тучки»*.

3. Оздоровительные паузы в образовательной деятельности и в самостоятельной деятельности детей.

•Пальчиковая гимнастика: *«Гроза»*, *«Заяц и кочан капусты»*.

• **Физкультминутки**: *«Медвежата в чаще жили, головой они крутили»*, «На болоте две подружки, *«Вышли уточки на луг»*.

• Упражнения на профилактику сколиоза и плоскостопия *«Достань шарик»*, *«Приседание с кольцами»*.

4. Здоровье, валеология, безопасность

1. Беседа *«Мойте руки перед едой»*.

2. Беседа *«Как ухаживать за волосами?»*.

3. Беседа *«Что делать, чтобы не простудиться?»*.

4. *«Что мы делаем расческой?»* *(Чтение стихотворения)*.

5. Подвижные игры.

*«Солнечный зайчик»*, *«Пузырь»*, *«Кот на крыше»*, *«Жадный кот»*, *«Улиточка»*, *«Жмурки с колокольчиком»*, *«Зайка беленький сидит»*, *«Через ручеек»*, *«Мячик кверху»*, *«Узнай и догони»*, *«Зайцы и медведи»*.

6. **Физкультурные** досуговые мероприятия

Спортивное развлечение *«Витаминная семья»*.

7. Самомассаж.

• Самомассаж для профилактики гриппа и ОРВИ *«Будь здоров»*.

•Самомассаж пальчиков карандашами: *«По карандашу скольжу»*.

8. Закаливание.

• Босохождение по *«дорожкам здоровья»*.

• Фитонцидотерапия *(лук, чеснок)*

• Контрастные воздушные ванны.

• Мытье рук, лица, шеи прохладной водой.

• Облегченная одежда детей.

• Прогулки на воздухе.

• Полоскание полости рта кипяченой охлажденной водой

**Художественно-эстетическое воспитание**

**Приобщение к искусству**

**Ах, натюрморт**

Продолжать знакомить с жанрами изобразительного искусства. Продолжать формировать интерес к живописи. Развивать эстетический вкус, восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности. Познакомить с произведениями живописи П.Кончаловский, И.Михайлов

**Рассматривание зданий разной архитектуры** Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что су­ществуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитек­турных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию за­висимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.

**Экскурсия по улице  города** Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать зда­ния, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

**Художник, рисующий сказки** Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги,  иллюстрировавших сказки.

**Восприятие художественной литературы**

**К. Ушинский: «Наше Отечество» (отрывок)** Формировать умение анализировать текст, выделять главную мысль, соотносить её с пословицей,  формировать представление о большой и малой Родине, способствовать осознанию значения Родины для каждого человека, воспитывать любовь к Родине, уважение к её истории, гражданственность.

**Д. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка»** Познакомить с творчеством писателя Д. Мамина-Сибиряка.

Воспитывать читателя, способного испытывать чувство сострадания и сочувствия к героям произведения.

**Е. Носов. «Как ворона на крыше заблудилась»** Побуждать детей эмоционально и активно воспринимать сказку; участвовать в рассказывании; воспитывать интонационную выразительность речи; развивать творческую активность детей.

**Н. Носов «Живая шляпа»** Продолжать знакомить детей с произведениями Н. Н. Носова. Учить детей понимать юмор ситуации, уточнять представления детей об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров, учить детей выделять части произведения (начало, середина, конец).

**А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане»** Уточнить и обогатить представления детей о сказках

А. С. Пушкина. Помочь почувствовать своеобразие их языка.

Вызвать желание услышать сказочные произведения поэта.

**Е. Благинина «Посидим в тишине»** Продолжать учить детей выразительно читать наизусть стихотворение о маме. Закреплять умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения; упражнять в подборе эпитетов, сравнений. Развивать слуховую память. Воспитывать чуткость к художественному слову, желание с помощью стихотворения сделать приятное маме.

**«Айога» (нанайская сказка)** Учить осмысливать характер персонажей сказки; понимать образное содержание; развивать умение связно передавать содержание произведения, воспитывать любовь к маме.

**Сказка «Царевна – лягушка»** Учить воспринимать образное содержание, его нравственный смысл. Подвести к пониманию идеи произведения. Развивать точность, выразительность, ясность изложения мысли.

**Региональный компонент**

**1.«Лиса и петух»**

**2.«Лиса и собака»**

**3. Заучивание пословиц и поговорок народов КЧР** Знакомить детей с народным творчеством. Воспитывать любовь к животным, умение распознавать ложь, побуждать к драматизации сказки.

**Развитие этических норм и правил у детей**

**"Хорошо ли быть злым"**

Продолжать знакомство с понятиями "добро" и "зло".  
Закрепить умение определять эмоциональное состояние близких людей, знакомых.  
Побуждать к оказанию помощи.  
Учить детей конструктивным способом снятию напряжения, связанного с чувством злости.

**«Волшебное зеркало"** Познакомить детей с правилами поведения в общении с окружающими (четко произносить слова, говорить не спеша, выбирать удобное расположение по отношению к партнеру).  
Показать, как влияет поведение общающегося на чувства собеседника.

**Декабрь**

**Нравственно-патриотическое воспитание**

***«Новый год у ворот»***

1. Беседа: ***«Что такое хорошо и что такое плохо?»***

Цель: раскрыть детям значение слов ***«нельзя»***, ***«можно»***, ***«надо»***; учить оценивать поступки и соотносить их со словами хорошо и плохо.

2. Занятие ***«Страна моя родная!»***.

Цель: продолжать знакомить с родной страной *(города, гимн, флаг России)*; развивать чувство гордости за страну. Вызвать желание больше узнавать о России.

3. Изготовление альбома ***«Родная сторонушка»***.

Цель: прививать любовь, бережное отношение к природе, расширять знания детей о родном крае.

4. Развлечение ***«О правах играя»***.

Цель: расширять знания детей о правах ребёнка в доступной для них форме.

5. Беседа ***«Животный мир нашего края»***.

Цель: формировать представление об условиях среды, к которой приспособились животные и растения в нашем крае; развивать у детей познавательный интерес к жизни животных нашего края; воспитывать бережное отношение к животным.

6. Занятие: ***«Что за праздник Новый год?»***

Цель: расширять и углублять знания детей о новогоднем празднике, семейном, добром, весёлом.

7. Проведение конкурса ***«Ёлочка — колкая иголочка»***.

Цель: воспитывать у детей желание что-то придумывать и творить вместе с родителями.

8. Праздник ***«В гостях у новогодней сказки»***.

Цель: создать у детей радостное настроение.

**Ознакомление с ОБЖ.**

**Занятие «Безопасность при любой погоде»**

***Цели:***

• знакомить с правилами поведения на улице зимой;

• формировать ответственное отношение к вопросам личной безопасности;

• знакомить с мерами по предотвращению травматизма.

**Сюжетно-ролевая игра «Больница»**

***Цели.***

• учить развивать сюжет на основе личного опыта;

• закреплять знания о простудных заболеваниях и о помощи, которую оказывает врач при таких заболеваниях;

• воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.

**Занятие «Опыты со льдом»**

***Цели:***

• закреплять знание свойств льда;

• уточнять, при помощи чего можно сделать лед не скользким.

**Прогулка по участку и улицам города**

***Цели:***

• учить понимать опасность гололеда для человека и транспорта;

• закреплять способы хождения по скользкой поверхности (скользящие шаги, слегка согнутые ноги).

**Беседа «Осторожно — Новый год!»**

***Цель:*** расширять знания о безопасном проведении праздников, о правилах поведения на улице зимой.

***Мероприятия и материалы для родителей:*** стенд «Внимание — наступила зима!» о правилах поведения при сезонных изменениях погоды.

**Трудовое воспитание**

**Самообслуживание в процессе умывания,**

**Самообслуживание в процессе одевания и раздевания, прочие навыки самообслуживания**

Игра – драмматизация по произведению А. Барто «Девочка чумазая».

Совершенствовать умение быстро и правильно умываться. Воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды».

Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Воспитывать бережное отношение к своим вещам.

Принимать участие в смене постельного белья. Учить менять постель на своей кроватке и аккуратно заправлять постель. Формировать привычку к чистоте и порядку.

**Совместный труд детей и взрослых**

Вместе с няней производить уборку в раздевальной комнате, мыть двери ( каждый ребенок моет одну сторону). Продолжать формировать умение трудиться сообща, осознавать значимость своего труда. Воспитывать желание трудиться на общую пользу.

Вместе с воспитателем делать пособия ( вырезать детали, склеивать, украшать элементами из бумаги и прочих материалов). Формировать трудовые взаимоотношения между детьми и взрослыми. Воспитывать активность, инициативность, самостоятельность, аккуратность.

**Поручения, связанные с трудом в природе**

В помещении

Готовить корм для птиц (крошить, нарезать, раскладывать в банки для хранения) . Учить заготавливать корм для птиц, размельчать хлеб, сушить сухари, пользоваться теркой, ножом.

дид. Игра «Отгадай по описанию». Закрепить знания о разновидностях комнатных растений (камнеломка, аспарагус,амаралис, сансевьера), разновидности одних и тех же растений и разницу в способах ухода (бегоня, герань). Обучать поливке растений в связи с переходом к зимнему режиму и в соответствии с биологическими особенностями растений.

На участке

Подкармливание птиц.

Закреплять знания о нескольких видах зимующих птиц; о корме которым они питаются. Воспитывать желание заботиться о птицах.

**Поручения, связанные с ХБТ**

В помещении

Отбирать коробки, игрушки подлежащие ремонту. Ремонтировать коробки, подклеивать книги.

Совершенствовать навыки ручного труда (учить использовать для прочности коробок кусочки ткани, на месте разрыва наклеивать ткань, затем бумагу).

Дид.упр. «Унас порядок».

Мыть и протирать игрушки, строительный материал.

Учить аккуратно работать с водой. Совершенствовать навыки коллективного труда.

На участке

Убирать снег. Освобождать от снега постройки.

Совершенствовать навыки работы со снегом, умение действовать снегоуборочными лопатами, скребками. Развивать дружеские взаимоотношения в процессе труда.

**Коллективный труд**

В природе

Посев зерна на зеленый корм.

Совершенствовать трудовые навыки (умение пользоваться инвентарем, работать рационально). Формировать культуру труда.

ХБТ на участке

Устраивать площадки и кормушки для птиц.

Учить оценивать общий труд, свою долю участия в нем, труд товарища с позиции достижения общего результата.

ХБТ в помещении

Наведение порядка в раздевалке: протирание шкафов, пола, скамеечек.

Продолжать формировать привычку к чистоте и порядку. Учить любить физический труд, испытывать чувство морального удовлетворения от участия в нем.

Ручной труд

Изготовление султанчиков (пришивание ленточек к колечкам). Продолжать закреплять умение пользоваться необходимыми инструментами и материалами; планировать общую работу. Воспитывать бережное отношение к результатам труда.

**Познавательное развитие**

1. Почему к нам приходит зима

Цель: закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе, **развивать внимание и память**, **развивать** мыслительные операции анализа и синтеза, **развивать** пространственное представление, **развивать** приемы умственных действий, речь, быстроту реакции, **познавательный интерес**, **развивать** навыки самостоятельной и коллективной **работы**.

2.Гиганты прошлого.

Цель: ввести понятие прошлое на примере представителей животного мира, живших в далеком прошлом и отсутствующих сегодня (динозавры, подвести детей к желанию воссоздать *(в макете)* уголок далекого прошлого; продолжать наблюдения в природе.

3. *«Приезжай к нам в гости дедушка мороз»*

Цель: Формирование гражданских и патриотических чувств, вызвать интерес детей к новогодним традициям России. **Развивать** творческие способности детей.

4. Новогодние традиции.

Цель: **Познакомить** детей с мировыми новогодними традициями. Формировать первоначальные представления об обычаях и традициях разных народов мира. **Воспитывать** уважение к обычаям других народов.

**Экологическое воспитание**

1. ООД «Кто чем питается в лесу?» (пищевая цепочка)

2. Рассказывание сказок- историй в процессе моделирования пищевой цепочки. Сказки: «Доброе слово о хищниках»,

3. Акция «Птицы – наши друзья! Помоги другу!».

4. Праздник «Елка Эколят»

5. Изготовление плаката на тему: «Сохраним елку – красавицу наших лесов»

*Программные задачи*

Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса – растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга; о том, что лес – это сообщество растений и животных, которые не могут жить друг без друга.

Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания зимний период. Учить устанавливать взаимосвязи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, что человек может помочь животным и птицам пережить холодную зиму.

Воспитывать бережное отношение к природе.

**Художественно-эстетическое воспитание**

**Приобщение к искусству**

**Какая она зимушка-зима**

(предварительная работа к рисованию «Зима») Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетичес­кое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Грабарь и др) и изображением родной природы в картинах художников.

**Зимние напевы** Продолжать формировать интерес к музыке, развивать эстетические чувства, эмоции, формировать умение выделять их

**Зимний вечер** Продолжать формировать интерес к литературе. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетичес­кое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства.

Друг зверей и птиц. Расширять представления о художнике иллюстраторе детской книги Е.И.Чарушине, иллюстрировавшем рассказы о животных.

**Восприятие художественной литературы**

**Б. Житков «Как слон спас хозяина от тигра»** Расширять знания детей о диких животных юга. Учить внимательно слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по содержанию. Развивать экологическое мировоззрение. Воспитывать интерес к окружающему, любознательность

**Л. Н. Толстой «Лев и собачка».**

Учить анализировать художественное произведение, выражать свое отношение к персонажам рассказа.

**С. Городецкий. «Первый снег»**

Учить воспринимать на слух художественное произведение, определять особенности поэтического творчества, размышлять над его содержанием.

**Ф. Зальтен. «Бемби», пер. с нем. Ю. Нагибина** Учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры персонажей; воспитывать любовь к животным.

**Х.-К. Андерсен «Гадкий утенок»** Помочь вспомнить знакомые сказки Х.-К. Андерсена, позна­комить с новой сказкой. Развивать интонационную выразительность речи.

**В. Гаршин «Лягушка-путешественница»** Знакомство со сказкой В. Гаршина «Лягушка путешественница»; обеспечение целостного восприятия и понимания текста.

**Чтение русской народной сказки «Морозко».** Продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества, учить оценивать поступки героев, выражать свое отношение к ним.

**Заучивание стихотворений о Новом годе.** Развивать у детей память, образную речь, следить за звукопроизношением, способствовать созданию радостной атмосферы ожидания новогодних праздников.

**Региональный компонент**

**1.«Лиса и барсук»**

**2.«Петух-хвастун»** Воспитывать честность, порядочность, умение дружить.

Формировать положительные качества личности, умение оценивать поступки героев сказки.

**Физкультурно-оздоровительное воспитание**

1. Гимнастика для глаз.

*«Елка»*, *«Ежик»*.

2. Оздоровительные паузы в образовательной деятельности и в самостоятельной деятельности детей.

•Пальчиковая гимнастика: *«Кто спит зимой?»*, *«Зимовье зверей»*.

• **Физкультминутки**: *«Выпал беленький снежок, собираемся в кружок»*, *«Как интересно нам зимой! На санках едем мы гурьбой»*, *«Сел на ветку снегирек»*, *«Снежная баба»*, *«Снеговик»*, *«Художник-невидимка»*.

3. Валеология, безопасность

1. *«В стране чистоты»* *(Культурно - гигиенические навыки)*.

2. Д/и *«Определи на вкус»*.

3. Беседа *«Береги зрение»*.

4. *«Сколькими способами может передвигаться человек?»* *(Игра – конкурс)*.

4. Подвижные игры.

*«Пробеги тихо»*, *«Кот и мыши»*, *«Цветные автомобили»*, *«Бездомный заяц»*, *«Птички и кошка»*, *«Охотники и зайцы»*, *«Зайцы и волк»*, *«Казаки-разбойники»*, *«Картошка»*, *«Самолеты»*, *«Замри»*, *«Ловишки»*.

5. **Физкультурные** досуговые мероприятия

Зимние забавы: *«Попади в обруч»*, *«Снежки и ветер»*, *«Берегись, заморожу»*.

6. Самомассаж.

• Самомассаж *«Игра с ушками»*.

• Самомассаж пальчиков ребристым мячиком *«Ёжик»*: *«Ежик колет нам ладошки»*.

7. Закаливание.

• Хождение босиком по *«дорожкам здоровья»*.

• Оздоровительный бег.

• Фитонцидотерапия *(лук, чеснок)*

• Контрастные воздушные ванны.

• Мытье рук, лица, шеи прохладной водой.

• Облегченная одежда детей.

• Прогулки на воздухе.

• Полоскание полости рта кипяченой охлажденной водой.

**Развитие этических норм и правил у детей**

**1-2 неделя "Поговорим о добре"** Обобщить представление детей о доброте и эмоциональных состояниях, которые соответствуют этому понятию.  
Вызвать стремление совершать добрые поступки.  
Учить передавать эмоциональное состояние человека с помощью мимики, речи, рисунка; формирование позитивного образа своего "я".

**3-4 неделя "Страна вежливости"**

Познакомить с различными формами прощения.  
Показать как соединены добрые чувства и слова, которые необходимо произносить при расставании.

**Январь**

**Нравственно-патриотическое воспитание**

***«Народные праздники»***

1. Занятие ***«Народные праздники на Руси. Рождество, святочная неделя»***

Цель: Продолжать знакомить детей с русским народным праздником – Рождество, ***«Святки»***, традициями ряжения, колядования. Вызвать интерес к разучиванию и обыгрыванию колядок – величальных песен хозяину и всей его семье. Воспитывать гостеприимство, умение быть благодарным. Расширять знания детей о народных праздниках на Руси.

2. Развлечение ***«В гости коляда пришла»***.

Цель: воспитывать интерес к народным русским праздникам.

3. Выставка детских рисунков ***«Ангел мой всегда со мной»***.

Цель: вызвать у детей желание отражать в рисунке свои представления и впечатления от праздника.

4. Беседа "Зимушка — зима".

Цель. Расширять знания детей о зимних сезонных изменениях, о зимних забавах.

5. Занятие ***«Доведи дело до конца»***.

Цель: учить детей доводить начатое дело до конца, не бросать на полпути свою работу, учить предвидеть результат.

6. Беседа ***«Наше село, его прошлое и настоящее»***.

Цель: познакомить детей с историей возникновения родного села, развивать умение понимать неразрывную связь ***«прошлое»*** – ***«настоящее»***.

7. Рассматривание фотографий с изображением знакомых мест в селе, в районе.

Цель: прививать интерес и любовь к родному селу, району.

8. Занятие по аппликации ***«Дома нашего села»***

Цель: Обобщить представление детей о домах *(их сходства и различия, форму и строение сельского и городского домов)*, воспитывать любовь к родному селу.

9. Беседа "Народные промыслы".

Цель. Формировать понятие о русской народной игрушке; прививать интерес к русскому прикладному искусству; создавать и творить по мотивам русского народного творчества.

**Ознакомление с ОБЖ**

**Занятие «Знакомство с работой спасателей»**

***Цели:***

• формировать представление о том, кто такие спасатели, что они должны уметь делать, какими качествами должны обладать;

• воспитывать уважение к труду спасателей.

**Рисование на тему «Мы — спасатели»**

***Цели:***

• развивать умение отражать в рисунке работу спасателей;

• учить самостоятельно выбирать материал для рисования;

• воспитывать уважение к смелым людям.

**Игра-инсценировка «Спасатели»**

***Цели.***

• побуждать к выполнению в игре определенных действий (например, оказание первой медицинской помощи);

• учить пользоваться игрушками-заменителями, сопровождать свои действия словами.

**Дидактическая игра «Что делать?»**

***Цель:*** отрабатывать навыки действий в экстремальных ситуациях.

**Трудовое воспитание**

**Самообслуживание в процессе умывания,**

**Самообслуживание в процессе одевания и раздевания, прочие навыки самообслуживания**

Продолжать совершенствовать умение правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув в ладошках.

Формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения (в помещении не шуметь, не мешать друг другу, вежливо обращаться друг к другу).

Постоянно следить за своим внешним видом (опрятность одежды, прически). Учить бережно относиться к своим вещам, воспитывать опрятность, аккуратность.

Беседа «Как заботиться о своей одежде». Чтение Д. Крупская «Чистота».

Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать и чистить обувь. Формировать привычку следить за своим внешним видом.

**Совместный труд детей и взрослых**

Вместе с воспитателем склеивать несколько коробочек для хранения счетного материала для занятий. Продолжать совершенствовать трудовые навыки, формировать трудовые взаимоотношения между детьми и взрослыми.

Вместе с дворником посыпать дорожки песком.

Учить проявлять стремление всегда прийти на помощь. Продолжать формировать трудовые отношения между детьми и взрослыми.

**Поручения связанные с трудом в природе**

В помещении

Высаживание лука в ящики.

Учить подготавливать ящики для посадки лука, проявлять в работе самостоятельность, совершенствовать трудовые навыки. Закрепить умение удалять пыль с растений при помощи влажной кисточки и опрыскивания.

Продолжать совершенствовать навыки ухода за растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям.

На участке

Укрывать снегом кусты, нижние части стволов деревьев.

Формировать трудовые навыки, сотрудничать, работать в среднем темпе. Воспитывать интерес к растениям, проявлять заботу о них.

**Поручения связанные с ХБТ**

В помещении

Ремонтировать коробки для малышей. Продолжать совершенствовать навыки ручного труда (использовать для прочности коробок кусочки ткани для склеивания ). Прививать любовь к малышам, желание опекать их.

Мыть свои расчестки. Развивать трудовые навыки, желание выполнять поручения взрослого быстро, качественно.

На участке

Совершенствовать навыки работы с лопатами при уборке участка от снега, сгребании снега в кучи

для слеживания и изготовления построек.

**Коллективный труд**

В природе

Возить снег на грядки, газоны. Развивать умение распределять обязанности, работать дружно, слаженно. Продолжать развивать положительное отношение к физическому труду.

ХБТ на участке

Освобождение засыпанных снегом построек. Формировать навыки взаимоотношений в процессе труда. Развивать трудолюбие.

ХБТ в помещении

Наведение порядка в шкафу с материалами для занятий по изобразительной деятельности и ручному труду. Формировать навыки доброжелательных взаимоотношений. Развивать положительные нравственные качества:

старательность, целеустремленность.

**Ручной труд**

Шитье мешочков для наполнения песком.

Закреплять умение пользоваться инструментами и материалами; закреплять умение подготавливать к работе и убирать свое рабочее место.

**Художественно-эстетическое воспитание**

**Приобщение к искусству**

**Скульптура малых форм. Образ человека.**

(предварительная работа к занятию по лепке «Снегурочка») Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетичес­кое восприятие произведений искусства. Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства Продолжать знакомить с жанрами изобразительного искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

**Русские народные песни**

Продолжать формировать интерес к народному музыкальному искусству. Расширять представления детей о народном фольклоре.

Образы животных в произведениях искусства (предварительная работа к занятию по лепке «Зайчик»)

 Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

**Чтение художестенной литературы**

**И. Суриков. «Зима»** Учить детей эмоционально воспринимать стихотворение, передавая интонацией любование зимней природой, чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения, находить пейзажную картину по образному описанию, обосновывать свой выбор.

**С. Есенин. «Поет зима — аукает…»** Продолжать учить детей внимательно слушать произведение; отвечать на вопросы по содержанию; определять настроение, выраженное в стихотворении.

**«Волк и лиса», обр.**

**И. Соколова-Микитова** Учить воспринимать образное содержание, его нравственный смысл. Подвести к пониманию идеи произведения. Развивать точность, выразительность, ясность изложения мысли.

**Г.Х. Андерсен «Снежная королева»** Развивать интерес к чтению сказок Г.Х. Андерсена, к зарубежным  сказкам, воспитывать любовь к чтению

**П. Бажов «Серебряное копытце»** Учить воспринимать и передавать содержание произведения, составлять портретную характеристику героя, расширять читательский кругозор, обогащать словарный запас, развивать внимание, воспитывать чувство доброты, любви к природе, животным, заботы о слабых.

**А. С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о**

**семи богатырях»** Уточнить и обогатить представления детей о сказках

А. С. Пушкина. Помочь почувствовать своеобразие их языка.

Вызвать желание услышать сказочные произведения

**Региональный компонент**

**1.«Комар и дуб»**

**2.«Комар-хвастун»**

**Физкультурно-оздоровительное воспитание**

1. Презентация «Богатства недр нашей Земли»;

2. Экспериментальная деятельность «Что ярче светит», - эксперимент со свечой (теплый и холодный воздух).

3. Беседы «Для чего людям беречь воду, свет и тепло?»

4. Калейдоскоп игр «Зимние забавы»

*Программные задачи*

Формировать у детей желание сохранить окружающую среду, осознание ими взаимосвязи между собственными действиями и состоянием окружающей среды. Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам.

Формирование интереса и любви к спорту, к физическим упражнениям; расширение представлений о закаливании; обобщить и систематизировать знания детей о зимних видах спорта; воспитывать у детей желание заниматься спортом, вести здоровый образ жизни.

**Познавательное воспитание**

1.**Удивительное место на земле**

Цель: Упражнять детей в умении ориентироваться на карте мира. формировать интерес к миру.

2. **Солнечная система**

Цель: рассказать детям о солнечной системе, дать характеристику Солнцу как огромному светилу (звезде, назвать и показать все **планеты Солнечной системы**, особо остановиться на **планете Земля**

3. **День- ночь.**

Цель: показать зависимость наступления дня, вечера, ночи

и утра от положения Земли по отношению к Солнцу,

закрепить представления детей о строении Солнечной

системы, продолжать наблюдения в природе

**Экологическое воспитание**

1. Презентация «Богатства недр нашей Земли»;

2. Экспериментальная деятельность «Что ярче светит», - эксперимент со свечой (теплый и холодный воздух).

3. Беседы «Для чего людям беречь воду, свет и тепло?»

4. Калейдоскоп игр «Зимние забавы»

*Программные задачи*

Формировать у детей желание сохранить окружающую среду, осознание ими взаимосвязи между собственными действиями и состоянием окружающей среды. Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам.

Формирование интереса и любви к спорту, к физическим упражнениям; расширение представлений о закаливании; обобщить и систематизировать знания детей о зимних видах спорта; воспитывать у детей желание заниматься спортом, вести здоровый образ жизни.

**Развитие этических норм и правил у детей**

**"Настроение Бабы - Яги"** Продолжать учить детей на примере сказочных персонажей различать понимать характер эмоционального состояния людей.  
Упражнять в выражении противоположных эмоциональных состояний (весёлый - грустный).  
Учить дифференцировать поступки сказочных персонажей и давать им моральную оценку.

**Февраль**

**Нравственно-патриотическое воспитание**

***«Сильны и могучи богатыри славной Руси»*** *(ко Дню защитника Отечества)*.

1. Рассматривание картины Васнецова ***«Три богатыря»***.

Цель: расширение кругозора.

2. Слушание в записи былин об Илье Муромце, Миките Селяниновиче, Никите Кожемяке.

Цель: познакомить с подвигами богатырей.

3. Беседа о традициях и обрядах праздника – Масленица.

Цель: повышение интереса к традициям русского народа, приобщение детей к традиции проведения народного праздника – Масленицы через сопереживание и непосредственное участие их в общем действии

4. Занятие "Моя родословная".

Цель. Учить детей любить свою семью, вызвать интерес к своей родословной, желание рассказать о своих папах, дедушках, старших братьях, дядях.

5. Беседа "Мы все разные, но мы все равны".

Цель: формировать у детей понятие о том, что люди не похожи друг на друга, но все они равны; воспитывать у детей уважение и терпимость к людям, независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, внешнего облика, физических недостатков.

6. Праздник ***«Масленица»***.

Цель: воспитывать интерес к народным русским праздникам, интерес к истории России, национальную гордость.

7. Изготовление подарков для пап и дедушек.

Цель: прививать желание заботиться о своих близких родных.

8. Занятие ***«Кто сторожит тишину?»*** *(с презентацией о родах войск Российской Армии)*

Цель: расширить представление детей о Российской армии, закрепить знания о разных военных профессиях и родах войск; рассказать о людях, прославивших нашу страну в годы войны, о том как, люди чтят их память.

9. Конкурсно-спортивно-игровая программа ***«C днём Защитника, герой»***.

Цель: формировать представления об одном из главных праздников страны-Дня Защитников Отечества, развивать у детей быстроту, выносливость, силу,

воспитывать уважение к старшим членам семьи, людям, служившим в армии, любовь и гордость за свою страну.

10. Русские народные игры по народному календарю.

**Знакомство с ОБЖ**

**Дидактическая игра «Назови предмет»**

***Цель***: закреплять знания о средствах, необходимых для оказания первой медицинской помощи.

**Занятие «Знакомство с машиной „скорой помощи“»**

***Цель***: продолжать знакомство с таким специальным транспортом, как машина «скорой помощи», его назначением (отметить важность нахождения машины в исправном состоянии, обсудить назначение сирены).

**Занятие «Работа врача на „скорой помощи“»**

***Цели:***

• формировать понимание важности быстрого оказания врачом первой помощи;

• воспитывать уважение к труду медиков, работающих на «скорой помощи».

**Игра-тренинг «Как вызвать „скорую помощь"?»**

***Цели:***

• закреплять умение набирать номер «скорой помощи», правила общения по телефону с работниками этой службы;

• воспитывать готовность прийти на помощь пострадавшему.

**Встреча с врачом («скорой помощи» или любым другим)**

***Цели:***

• закреплять представления о труде врача, о важности его профессиональной подготовки;

• воспитывать уважение к труду врача.

**Занятия «Если малыш поранился»**

***Цель:*** закреплять знания об оказании первой медицинской помощи при ссадинах, порезах, ожогах и других небольших травмах.

**Трудовое воспитание**

**Самообслуживание в процессе умывания,**

**Самообслуживание в процессе одевания и раздевания, прочие навыки самообслуживания**

Продолжать совершенствовать умение пользоваться вовремя носовым платком, мыть руки после туалета.

Воспитывать привычку пользоваться предметами личной гигиены. Продолжать закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

Учить проявлять заботу о товарищах, оказывать помощь, в случае необходимости вежливо просить о помощи. Стирать и гладить свои мелкие вещи.

Учить бережно относиться к личным вещам, проявлять самостоятельность.

**Совместный труд взрослых и детей**

Вместе с няней протирать подоконники, мебель.

Совершенствовать трудовые навыки.

Учить проявлять стремление всегда прийти на помощь. Нарезать бумагу для аппликаций, тонировать бумагу для рисования.

Воспитывать активность, самостоятельность, взаимопомощь, дружелюбие, желание помогать взрослым. Скалывать подтаявшую корку льда.

Совершенствовать навыки работы со снегом, умение действовать скребками.

**Поручения связанные с трудом в природе.**

В помещении

Мыть шкафчики для полотенец.

Учить аккуратно работать с водой, развивать чувство ответственности, желание выполнять поручения взрослого качественно.

На участке

Сооружение снежных построек.

Учить договариваться друг с другом о распределении работы, планировать ее этапы, развивать дружеские взаимоотношения.

**Коллективный труд**

В природе

Наведение порядка в природном шкафу.

Формировать умение трудиться в большом коллективе.

ХБТ на участке

Почистить дорожки от снега, собрать сухие веточки.

Учить трудиться в большом коллективе сверстников. Развивать положительные нравственные качества: трудолюбие, старательность. ХБТ в помещении

Подбор постельного белья и раскладывание на кроватях.

Формировать навыки доброжелательных отношений. Воспитывать бережное отношение к вещам.

Ручной труд

Изготовление флажков из широких атласных лент, подрубленных с одной стороны (навертывать неподрубленный край и пришивать).

Закреплять умение пользоваться инструментами и материалами; планировать общую работу.

**Художественно-эстетическое воспитание**

**Приобщение к искусству**

**Дремлет лес под сказку сна** (предварительная работа к рисованию «Красивое развесистое дерево») Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкина) и изображением родной природы в картинах художника. Продолжать формировать интерес к живописи, развивать эстетический вкус, восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства.

**Сказка инея** (предварительная работа к рисованию «Деревья в инее») Познакомить с произведениями живописи (И. Грабарь) и изображением родной природы в картинах художника. Продолжать формировать интерес к живописи, развивать эстетический вкус, восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства.

Золотая хохлома Расширять представления детей о художественных промыслах.

Путешествие с волшебным клубочком по сказочным домикам (предварительная работа к рисованию «Домики трех поросят») При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

**Чтение художественной литературы**

**С. Есенин «Береза»** Учить: чувствовать ритм стихотворения; видеть красоту природы, выраженную поэтом в стихотворении. Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно

**«Илья Муромец и Соловей-разбойник»** Продолжать знакомить с жанровыми особенностями литературных произведений. Учить понимать главную мысль бы­лины. Воспитывать желание защищать родную землю

**Сказка братьев Гримм «Горшок каши»** Учить воспринимать образ­ное содержание, его нравст­венный смысл.

**И. Крылов**

**«Ворона и лисица»** Продолжать знакомить детей с жанровыми особенностями басни; учить понимать аллегорию, ее обобщенное значение, выделить мораль басни; обращать внимание детей на языковые образные средства художественного текста («На ту беду Лиса близехонько бежала», «Плутовка к дереву на цыпочках подходит»); развивать чуткость к восприятию образного строя языка басни.

**С. Маршак**

**«Откуда стол пришел?»** Учить эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения; развивать умение подбирать рифмы к различным словам; учить чувствовать напевность рифмованных фраз. Воспитывать бережное отношение к вещам, сделанными руками человека

**Чтение стихотворений об армии** Расширять представления детей об армии, об особенностях военной службы. Воспитывать чувство гордости за армию своей страны.

**С. Алексеев  
«Первый ночной таран»** Развивать умение воспри­нимать нравственный смысл рассказа, мотивированно оце­нивать поведение героев

**Календарные обрядовые песни. «Как**

**на масляной неделе…»; «Тин-тин-ка…»; «Масленица,** Познакомить детей с древними русскими праздниками (Масленица); учить различать жанровые особенности обрядовых песен; учить понимать главную мысль песен; раскрыть перед детьми богатства русского языка, учить их говорить образно и выразительно.

**Региональный компонент**

**1.«Медведь и собака»**

**2.«Овца и коза»** Воспитывать чувство благодарности, любви к домашним животным.

**Физкультурно-оздоровительное воспитание**

1. Дыхательная гимнастика.

*«Чей шарик дальше?»*, *«Накачивание шины»*.

2. Гимнастика для глаз.

*«Маятник»*, *«Чудеса»*.

3. Оздоровительные паузы в образовательной деятельности и в самостоятельной деятельности детей.

•Пальчиковая гимнастика: *«Дружат в нашей****группе****, девочки и мальчики»*, *«Наши пальцы»*.

• **Физкультминутки**: *«Буратино»*. *«Это я»*, *«Пять братцев»*, *«Мышка»*, *«Мы проверили осанку»*.

• Упражнения на профилактику сколиоза и плоскостопия *«Походи боком»*, *«Пролезание через обруч»*.

4. Валеология, безопасность

1. *«Клады в детских карманах»* *(Игровая ситуация ОБЖ)*.

2. Д/и *«Можно ли обойтись без глаз»*.

3. Беседа *«Найди электроприборы»*.

4. Досуг *«Вечер загадок»* *(Культурно - гигиенические навыки)*.

5. Сюжетно-ролевая игра *«Вылечим кукол и зверюшек»*.

5. Подвижные игры.

*«Зайцы и волк»*, *«Бездомный заяц»*, *«Лиса в курятнике»*, *«Охотники и зайцы»*, *«Птички и кошка»*, *«Ловишки»*, *«Дети и волк»*, *«Найди себе пару»*, *«Воробышки и кот»*, *«Совушка»*, *«Прятки»*, *«Улиточка»*, *«Мы веселые ребята»*, «Что происходит в

6. **Физкультурные** досуговые мероприятия

Зимние забавы: *«Берегись, заморожу»*, *«Снежки и ветер»*.

7. Самомассаж.

• Самомассаж *«Пружинка»*. *(Массаж стоп ног)*.

• Самомассаж тела *«Чудо варежка»*.

8. Закаливание.

• Хождение босиком по *«дорожкам здоровья»*.

• Оздоровительный бег.

• Фитонцидотерапия *(лук, чеснок)*

• Контрастные воздушные ванны.

• Мытье рук, лица, шеи прохладной водой.

• Облегченная одежда детей.

• Прогулки на воздухе.

• Полоскание полости рта кипяченой охлажденной водой.

**Познавательное развитие**

**1. Профессии разные есть, все сразу не перечесть**

Цель: Расширять представление о профессиях людей, учить называть профессии по месту **работы или роду занятия**.

**Воспитывать** уважительное отношение к людям разных профессий.

**2. Удивительное в камне**

Цель: Рассмотреть с детьми коллекции минералов, дать некоторые интересные сведения из истории камней.

**3. Они защищали Родину. Памятники защитникам Отечества.**

Цель: обсудить с детьми значение понятия *«защитники»*; рассказать о защитниках Отечества; **воспитывать** патриотические чувства, уважение к историческому прошлому; **познакомить** детей с памятниками тем, кто защищал страну, родной город в разные периоды истории; продолжать наблюдения в природе.

**4 .Прощание с зимой**

Цель : Систематизировать знания детей о зиме.

- содействовать усвоению знаний о зиме, обогащать и активизировать словарь детей прилагательными, существительными, совершенствовать грамматический строй речи.

- стимулировать **развитие зрительного восприятия и речевого слуха**, памяти и мышления и речи.

- совершенствовать коммуникативных навыков, **воспитывать любовь к природе, воспитывать** навыки сотрудничества.

**Экологическое воспитание**

1. Конкурс «Мы пишем письмо Природе»

2. Трудовой десант «Огород на окне»

3. Зеленая служба Айболита – весенний уход за комнатными растениями

*Программные задачи*

Формировать представления детей о разнообразии растений и способах их посадки. Учить устанавливать взаимосвязи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Подводить детей к умению делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способов ухода за ними.

Учить детей определять по внешним особенностям растений их хорошее или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и способы ухода, которые могут их восполнить. Уточнять представления о том, что есть светолюбивые и тенелюбивые, влаголюбивые и засухоустойчивые растения; различать их по внешним признакам.

**Воспитание этических норм и правил у детей**

**"Ссора"** Учить детей анализировать поступки, находить причину конфликта.  
Дифференцировать противоположные эмоциональные переживания: дружелюбие и враждебность.  
Знакомить детей с конструктивными способами решения конфликтных ситуаций и способствовать их усвоению и использованию в поведении.

**"Учимся понимать чувства других людей"** Закрепить понятие "физическая и эмоциональная боль".  
Учить детей понимать чувства, переживаемые другими.  
Стимулировать желание оказать помощь,  утешить.  
Развивать чувство доброты.  
Формировать навыки социального поведения.

**Март**

**Нравсственно-патриотическое воспитание**

***«Моя мама»***

1. Игровое занятие ***«Сердце матери лучше солнца греет»***.

Цель: развивать у детей доброту сердца, чуткость души, действенную любовь к маме – самому родному человеку, уважение к её труду. Приобщать к художественной литературе.

2. Изготовление подарка мамам, бабушкам.

Цель: воспитывать желание порадовать мам, бабушек.

3. Праздник к женскому международному дню 8 марта ***«Русский сувенир»***.

Цель: Знакомить детей и родителей с народно — прикладным промыслом России, закреплять знания детей о видах росписей, о народных танцах и народных музыкальных инструментах, воспитывать любовь и уважение к своим близким, желание поздравить мам, бабушек, заботиться о них.

4. Игра – путешествие ***«Москва– столица России»***.

Цель: познакомить детей с достопримечательностями Москвы. Формировать у детей понятие о Москве – столице, главном городе России; воспитывать патриотические, гражданские чувства.

5. Сюжетно — ролевая игра ***«Дочки – матери»***.

Цель: способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, развивать умение ладить друг с другом в совместной игре.

6. Игра — посиделки ***«Ладушки в гостях у бабушки»***.

Цель: формировать у детей понятие о русском фольклоре: песнях, играх, потешках, воспитывать любовь к устному народному творчеству.

7. Выставка детских рисунков ***«Маму свою очень люблю»***

Цель: прививать чувства любви к маме и заботы о ней.

8. Занятие "Прогулка по весеннему парку".

Цель. Воспитывать любовь к природе, к птицам; желание заботиться о них

**Знакомство с ОБЖ**

**Занятие «Можно ли уберечься от травм?»**

***Цели:***

• знакомить с различными видами травм и мерами их предупреждения;

• формировать навыки оказания первой медицинской помощи;

• воспитывать аккуратность, внимательность, умение предвидеть опасность, ответственное отношение к личной безопасности.

**Творческая работа «Чтобы не было беды»**

***Цели:***

• учить изображать в рисунке или аппликации ситуацию, которая может быть опасной;

• учить располагать сюжет на всем листе.

**Игра «Загадки — отгадки»**

***Цели:***

• формировать умение отгадывать загадки;

• учить объединять предметы в группы.

***Описание игры.*** Педагог загадывает детям загадки о предметах на данные темы, а дети должны найти соответствующую отгадку на картинке. Затем картинки, которые расположены на доске, объединить в группы по определенной теме (телевизор, магнитофон и др. — электроприборы; отвертка, пила — инструменты).

**Творческое рассказывание «Помоги Мураду советом»**

***Цели.***

• учить составлять рассказ-совет, предостерегающий от шалостей, опасных для жизни и здоровья;

• учить эмоционально передавать переживания за героев;

• обогащать словарный запас.

**Трудовое воспитание**

**Самообслуживание в процессе умывания,**

**Самообслуживание в процессе одевания и раздевания, прочие навыки самообслуживания**

Чтение Е. Винокуров «Купание детей».

Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Чтение М. Зощенко «Глупая история»

Закреплять умение быстро и аккуратно складывать одежду перед сном. Дид. упр. «Как помочь товарищу».

Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им, совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду.

**Совместный труд взрослых и детей**

Вместе с воспитателем изготавливать атрибуты к сюжетно – ролевой игре «Аптека». Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, клеем. Формировать культуру труда.

Подмести веранду, протереть оборудование.

Продолжать развивать трудовые навыки.

Воспитывать убежденность в значимости своего труда для всех.

**Поручения связанные с трудом в природе**

В помещении

Посев бархотки.

Закрепить знания детей о цветочных культурах и их семенах. Продолжать учить детей приемам посева семян цветочных культур; учить выращивать рассаду из семян. Подвести детей к пониманию условий, необходимых для быстрого роста растений. Развивать желание самим выращивать растения из семян.

Посадка бобовых культур (для наблюдений). На участке

Подкормка птиц.

Продолжать воспитывать бережное и заботливое отношений к зимующим птицам.

Учить подготавливать бороздки, ямки для посадки. Сажать самостоятельно.

**Коллективный труд**

В природе

Уход за растениями (полив, опрыскивание, мытье).

Совершенствовать трудовые навыки. Развивать любовь к природе, бережное отношение к ней. ХБТ на участке

Собрать сухие веточки на участке, вынести мусор.

Прививать любовь к труду, умение трудиться в большом

ХБТ в помещении*:*

В спортивном уголке (мытье мячей, обручей, протирание полок, физкультурных пособий). Учить трудиться коллективно на общую пользу, сотрудничать.

Ручной труд

Изготовление атрибутов для сюжетно – ролевой игры «Магазин».

Закреплять умение планировать общую работу, выделять ее этапы, распределять

**Художественно-эстетическое воспитание**

**Приобщение к искусству**

**Искусство и Семья** Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетичес­кое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

**Весна пришла** Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетичес­кое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные Познакомить с произведениями живописи (А.К. Саврасов) и изображением родной природы в картинах художника.

**Народные игрушки** Расширять представления детей о народном искусстве. Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

**Экскурсия в краеведческий музей** Продолжать формировать интерес к народному искусству.

**Чтение художественной литературы**

**Ненецкая сказка «Кукушка»** Формировать у детей нравственные понятия, побуждать к размышлению об общности стремлений и чаяний всех народов, закрепить представление о сказке как о сокровище народной мудрости, о поучительности как жанровом признаке сказки. Воспитывать любовь и заботливое отношение к близким.

**«Не плюй в колодец — пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского.** Урок, который может получить ребенок, познакомившись с этой сказкой, состоит в том, что если человек будет относиться к окружающим с добротой и заботой, то они обязательно отплатят ему благодарностью, и если человек трудолюбив, он всегда получит свою награду.

**Ф. Тютчев. «Зима недаром злится»** Помочь почувствовать красоту описанной природы в стихотворении, выучить его наизусть. Закрепить знания о различиях стихотворного и прозаического жанров. Учить внимательно слушать, высказывать свое отношение к содержанию.

**Н. Носов «Огурцы».** Учить по действиям героя определять мотивы его поступков, воспитывать умение анализировать поступки и оценивать их, аргументируя свои суждения.

**А. Барто «Верёвочка»** Продолжать развивать интерес к художественной литературе, а именно к сборникам стихов. Различать жанры литературных произведений, аргументировать свой ответ: “Это стихотворение, потому что…” Закреплять умение детей определять эмоциональный настрой стихов.

**С. Маршак. «Кошкин дом» (отрывки).** поэтический слух, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства; воспитывать осторожное отношение к огню.

**В. Осеева «Просто старушка»** Учить детей эмоциональному восприятию произведения. Развивать способность анализировать литературный текст,  давать  оценку поступкам героев, выразительно передавать диалог действующих лиц. Воспитывать уважение к старшим.

**Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»** Расширять представления детей о профессиях взрослых, значимости их труда. Продолжать учить замечать в тексте выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию его содержания.

**А. Барков, Р. Сурьянинов «Откуда пришла книга»** Формировать представления детей о книге как источнике знаний; развивать слуховое внимание; воспитывать бережное отношение к книге.

**К. Ушинский «Четыре желания»** Знакомство с творчеством К. Ушинского. Воспитание читателя, способного отождествлять себя с персонажем произведения.

**Региональный компонент**

**1.«Старик и волк»**

**2.«Голубь и муравей»**

**Познавательное воспитание**

**1. “Наши мамы”**

Цель: расширить представления детей о празднике 8 марта, заботе мам о своих детях. **Воспитывать уважение к мамам**.

2. «Домашние животные»

Цель: закрепить представления детей о домашних животных, способствовать осознанию детьми особого отношения *(забота, внимание)* людей к домашним животным, **познакомить** с интересными фактами из жизни домашних животных, свидетельствующими об их преданности, отваге, ответной любви и привязанности к человеку 1

**3. «Дикие животные»**

Цель: закрепить представления детей о диких животных, способствовать осознанию детьми особого отношения людей к диким животным *(невмешательство в их жизнь)*; **познакомить** с интересными фактами из жизни диких животных, показать их уникальность 1

**4 «Первоцветы»**

Цель: Уточнить и расширить представления детей о первых цветах весны; учить любоваться растущими цветами, видеть и **воспринимать их красоту**, беречь прекрасные творения природы; стремиться вызвать чувство благодарности природе за то, что она дарит нам чудные цветы; **воспитывать эстетический вкус**, бережное отношение к природе, внимание к каждому уголку родной земли.

**Экологическое воспитание**

1. ООД «Мы расскажем без труда, зачем для нас нужна вода!»

2. Досуг «День воды»

3. Беседа «Зачем нужна Красная книга?»»

4. Досуг «Мой родной край: заповедные места и памятники природы»

*Программные задачи*

Познакомить детей с Красной книгой; формировать познавательные, творческие интересы детей к окружающей среде; воспитание эмоционально-положительного отношения к природе родного края.

Познакомить детей с заповедниками, памятниками природы родного края. Воспитывать чувство гордости и сопричастности к природным достопримечательностям родного края, побуждать желание побывать в этих местах

**Развитие этических норм и правил**

"**Мама - надежный защитник"** Учить детей открыто сообщать близким людям о своих переживаниях.  
Использовать для решения конфликтных ситуаций социально приемлемые способы поведения:  
"прошу прощения",  
"говорю правду",

**"Путешествие на луну"** Учить детей интонациями, жестами передавать настроение, эмоции.  
Учить управлять своим телом.  
Развивать нравственные чувства (дружбы, патриотизма у детей).

**Апрель**

**Нравственно-патриотическое воспитание**

***«Наши космонавты»***

1. Занятие ***«Покорение космоса»***.

Цель: дать представление о космосе космическом пространстве; о ближайшей звезде – Солнце, о спутнике земли – Луне; воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта. Учить фантазировать и мечтать

2. Занятие "Земля — наш общий дом".

Цель. Продолжать знакомить детей с понятием "Земля -наш общий дом", с тем, что на Земле много стран и много разных народов, что всем нам надо жить в мире и согласии.

3. Развлечение ***«Ждут нас быстрые ракеты»***.

Цель: закрепить знания детей о космосе, о первых космонавтах, развивать у детей ловкость, быстроту, силу, выносливость, воспитывать чувство уважения к людям.

4. Беседа ***«Я и моѐ имя»***.

Цель: познакомить со значением имен детей, родителей; объяснить понятие имя, отчество, фамилия; закрепить умение понимать и объяснять смысл русских пословиц о семье.

5. Занятие по рисованию ***«Украшаем пасхальные яйца»***

Цель: Познакомить детей с историей праздника Пасхи, особенностями подготовки к нему, способами росписи пасхальных яиц.

6. Праздничное игровое занятие ***«Пасхальные встречи»***.

Цель: Продолжать знакомить детей с праздником Светлой Пасхи, играми и развлечениями на Пасху. Развивать интерес к традициям, обычаям народа красить яйца, печь куличи. Воспитывать гостеприимство, желание быть добрым, щедрым.

7. Беседа ***«Знамя Победы»***.

Цель: формировать элементарное представление об истории Отечества, закрепить и обобщить знания о видах флагов, об их назначении; дать краткие сведения из истории знамен.

8. Занятие ***«Этот день Победы»***.

Цель: познакомить с жизнью детей во время Великой Отечественной войны; формировать патриотические чувства, интерес к прошлому России.

**Знакомство с ОБЖ**

**Занятие «Школа пешеходных наук»**

***Цель***: закреплять знания о правилах перехода улицы без помощников, о пешеходном переходе, светофоре.

**Игра «Что? Где? Откуда?»**

***Цели:***

• закреплять знание ПДД;

• выяснять готовность к правильным действиям в сложившейся на дороге ситуации.

**Экскурсия на перекресток**

***Цель:*** способствовать закреплению знания дорожных знаков, представлений о работе светофора, о необходимости «зебры».

**Рисование на тему «Машины нашей улицы»**

***Цели:***

• развивать навыки рисования различных видов наземного транспорта;

• учить располагать рисунок на всем листе, создавая сюжет.

**Коллективное конструирование на тему «На улице города»**

***Цели.***

• развивать навыки конструирования различных видов наземного транспорта;

• способствовать проявлению творческого начала.

**Практическое занятие на макете города**

***Цель***: закреплять знание ПДД.

***Материалы и оборудование:*** макет города, карточки с дорожными знаками, игрушечные машинки.

**Занятие «Безопасная прогулка по улице от детского сада до школы»**

***Цели:***

• углублять знания о ПДД и безопасном поведении на улице;

• учить различать дорожные знаки, знать их назначение;

• воспитывать внимание, навыки осознанного использования ПДД в повседневной жизни.

***Мероприятия и материалы для родителей:***

• консультация «Улица требует к себе уважения»;

• совместное развлечение «Эстафета зеленого огонька»;

• папка-передвижка «Дорожная азбука».

**Трудовое воспитание**

**Самообслуживание в процессе умывания,**

**Самообслуживание в процессе одевания и раздевания, прочие навыки самообслуживания**

Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. Воспитывать привычку следить за чистотой рук. Закреплять умение быстро и аккуратно складывать одежду перед сном, вывертывать рукава рубашки и платья, расправлять одежду, ставить обувь. Беседа «Чистота – залог здоровья».

Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку. Учить аккуратно заправлять постель, менять постельное белье.

**Совместный труд детей и взрослых**

Делать поделки в подарок малышам.

Воспитывать активность , отзывчивость и желание сделать приятное малышам. Вместе с воспитателем наводить порядок на своем участке. Собрать мусор, подмести дорожку.

Совершенствовать трудовые навыки, умение пользоваться инвентарем

**Поручения связанные с трудом в природе**

В помещении

Учить определять растения, нуждающиеся в пересадке (тесен горшок).

Учить пересаживать комнатное растение. Воспитывать умение работать аккуратно, сохраняя целостность корней и других частей растения. Перекопка земли в клумбе, оформление цветника.

Сформировать у детей умения принимать и ставить трудовую задачу, представлять результат ее выполнения, определять последовательность трудовых операций, отбирать необходимый материал, самостоятельно выполнять трудовой процесс при небольшой помощи взрослых.

На участке

Учить рыхлить землю в клумбе с многолетними цветами.

Учить правильно пользоваться инвентарем. Работать дружно, проявлять заботу о сохранении природы.

**Поручения связанные с ХБТ**

В помещении

Мыть овощи и фрукты перед приготовлением из них блюд.

Учить мыть овощи тщательно, совершенствовать соответствующие навыки. Относить и приносить предметы по просьбе взрослого. Выполнять поручения и сообщать об этом воспитателю.

Учить убирать материалы, приводить в порядок помещение, мыть банки, клеенки, убирать материалы в шкафы. На участке

Продолжать отбирать игрушки и материал по поручению воспитателя и выносить на участок, раскладывать на установленные места.

Продолжать учить действовать в соответствии с предложением взрослого.

**Коллективный труд**

В природе

Привести в порядок клумбу с многолетними цветами (собрать мусор, подрыхлить землю, огородить заборчиком).

Совершенствовать знания о растениях, способах ухода за ними, прививать любовь к труду. ХБТ на участке

Уборка на веранде (подметание, протирание лавок, вынос мусора).

Формировать навыки взаимоотношений в процессе труда.

ХБТ в помещении

Труд в спортивном зале: чистка паласа пылесосом, мытье мячей, гимнастических палок, вытирание пыли с подоконников. Продолжать учить участвовать в организованном труде большого коллектива. Формировать привычку к чистоте и порядку.

Ручной труд

Изготовление украшений к празднику для группы и зала.

Закреплять умение подготавливать к работе и убирать рабочее место. Воспитывать бережное отношение к результатам труда.

**Художественно-эстетическое воспитание**

**Приобщение к искусству**

Портрет Познакомить с произведениями живописи художника Серова В.А. Продолжать формировать интерес к живописи, развивать эстетический вкус, восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства.

Чтение сказки А.С.Пушкин Сказка о царе Салтане

(предварительная работа к занятию по лепке  «Белка грызет орешки») Продолжать формировать интерес к литературе. Развивать эстетичес­кое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности.

Русские народные праздники (Рождество, пасха, масленица, новогодняя елка) Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Слушание музыкального произведения М. Глинки «Жаворонок», Продолжать формировать интерес к музыке, развивать эстетические чувства, эмоции, формировать умение выделять их выразительные средства.

Экскурсия в библиотеку Продолжать формировать интерес к литературе. Формировать у детей бережное

отношение к книгам.

**Чтение художественной литературы**

**Я. Аким. «Апрель»** Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавая радость пробуждения природы, развивать поэтический слух.

**П. Соловьева  
«Подснежник»** Развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства. Учить чувствовать ритм стихотворения.

**В. Драгунский «Тайное становится явным»** Учить понимать мораль и идею произведения, оценивать поступки героев, видеть связь названия текста с его содержанием.

**С. Михалков «Ошибка»** Учить детей эмоционально воспринимать содержание басни, понимать ее нравственный смысл, подвести к осознанию аллегории, содержащейся в басне; продолжать учить детей осмысливать переносное значение слов и словосочетаний, пословиц и поговорок.

**Г.Х. Андерсен «Дюймовочка»** Учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры персонажей; развивать образность речи; умение воспроизводить и осознавать образные выражения; воспитывать любовь к природе.

**А. С. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке»** Углублять и расширять знания детей о творчестве

А. С. Пушкина; воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, замечать и выделять изобразительно-выразительные средства, понимать их значение.

**М. Пришвин «Золотой луг»** Помочь понять авторский замысел: в обыкновенном можно найти чудесное, воспитывать интерес к поэтическому образу.

**Л. Обухова «Вижу землю»** Продолжать учить детей внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию, запоминать последовательность развития сюжета. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта, учить фантазировать и мечтать.

**С. Романовский. «На танцах»** Учить эмоционально воспринимать содержание рассказа. Воспитывать любовь к животным.

**Региональный компонент**

**1.«Фатима»**

**2.«Собака и вол»** Воспитывать доброту, щедрость, уважение к старшим.

**Физкультурно-оздоровительное воспитание**

1. Дыхательная гимнастика.

*«Ладошки»*, *«Подуй на пальцы»*.

2. Гимнастика для глаз.

*«Подснежник»*, *«Бабочка»*.

3. Оздоровительные паузы в образовательной деятельности и в самостоятельной деятельности детей.

•Пальчиковая гимнастика: *«Мельница»*

*«Пять братцев»*.

• **Физкультминутки**: *«Ложка - это ложка, ложкой суп едят»*, *«Посуда»*, *«Робот»*, *«Катились колёса»*, *«Мой будильник поутру»*.

• Упражнения на профилактику сколиоза и плоскостопия *«Достань шарик»*, *«Катание мяча»*.

4. Валеология, безопасность

1. Д/и *«Определи на вкус»*.

2. Беседа *«Незнакомец. Правила поведения»*.

3. Беседа *«Электроприборы»*.

4. Д/и *«Волшебство вежливых слов»*.

5. Инсценировка сказки *«Три поросенка»*.

5. Подвижные игры.

*«Солнышко и дождик»*, *«Лягушки»*, *«Пузырь»*, *«Песенка стрекозы»*, *«Что мы видели, не скажем»*, *«Зимующие и перелетные птицы»*, *«Кот на крыше»*, *«Жуки»*, *«Жадный кот»*, *«Кот Васька»*.

6. **Физкультурные** досуговые мероприятия

Квест -игра *«В поисках сокровищ»*.

7. Самомассаж.

•Самомассаж головы: *«Помоем голову»*.

•Самомассаж тела: *«Чудо варежка»*.

8. Закаливание.

• Хождение по *«дорожкам здоровья»*.

• Оздоровительный бег.

• Фитонцидотерапия *(лук, чеснок)*

• Контрастные воздушные ванны.

• Мытье рук, лица, шеи прохладной водой.

• Облегченная одежда детей.

• Прогулки на воздухе.

• Полоскание полости рта кипяченой охлажденной водой.

**Познавательное воспитание**

**1 .Удивительное о рыбах**

Цель: Расширить представление детей о мире рыб через занимательные рассказы о них.

**2. Космос. Звезды. Вселенная.**

Цель: **Познакомить детей с основными планетами**, дать элементарные понятия о **планетах**

**3. Культурные растения для здоровья людей.**

Цель: закрепить у детей представления о культурных растениях, подвести к пониманию особого отношения людей к растениям, которые они выращивают, к осознанию ценности растений для людей *(пища, краска, здоровье, жизни)*; **познакомить** с интересными представителями мира растений, с особенностями их роста и **развития**.

**4 .Дикорастущие растения.**

Цель: закрепить представления детей о дикорастущих растениях, рассказать об их многообразии, значении для всего живого; **познакомить** детей с интересными представлениями мира дикорастущих растений (с лекарственными растениями вообще и с произрастающими в вашей местности)

.

**Экологическое воспитание**

1. Развлечение «День птиц»

2. Досуг «День земли»

3. Акция «Зеленый патруль» (совместно с родителями)

-посадка кустарников,

-разбивка цветников,

- посев травяного покрытия,

-чистка кормушек и т. д.

4. Трудовой десант «Посади дерево»

*Программные задачи*

Расширять представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц.

Формировать обобщенное представление о птицах как наземно-воздушных животных, которые могут жить на земле и летать в воздухе.

Расширять представления о том, что Земля - наш общий дом. Подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды чистого воздуха, почвы и воды. Закреплять умение устанавливать причинно- следственные связи между природными явлениями. Развивать познавательную активность.

**Воспитание этических норм и правил у детей**

**"Всегда ли мы поступаем правильно"**

Развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим.  
Учить выражать свое эмоциональное состояние в поведении.  
Развивать положительную самооценку.  
Учить признавать свою ошибку и постараться ее исправить.

**"Зачем человеку чувство стыда"**

Учить детей анализировать ситуации, формировать адекватные формы поведения и коммуникативные навыки.  
Развивать умение снимать эмоциональное напряжение

**"Наши мечты"** Продолжать закреплять знания о поведении в конфликтных ситуациях.  
Учить сознательно управлять своими эмоциями.  
Формировать дружелюбное отношение к окружающим.

**МАЙ**

**Нравственно-патриотическое воспитание**

***«Праздник Весны»***

1. Развлечение ***«Веснянка»***.

Цель: уточнить и систематизировать представление детей о весне; формировать интерес к культуре своего народа.

2. Экскурсия к вечному огню с возложением цветов к обелиску павших солдат.

Цель: донести до детей мысль, что спустя много лет люди помнят о событиях грозной войны, чтят память погибших.

3. Праздничное тематическое занятие ***«Поклонимся великим тем годам»***

Цель: Познакомить детей с подвигом русского народа в Великой Отечественной войне. Познакомить с музыкально-эстетическим творчеством на военную тематику: пословицами и поговорками, песнями. Воспитывать уважение и чувства благодарности к защитникам Отечества.

4. Оформление стенда ***«Мои папа и дедушка – защитники Отечества»***.

Цель: воспитывать любовь и уважение к близким родным людям, как к защитникам Родины.

5. Совместное развлечение с учащимися 1 класса МОУ СОШ № 2 "Весѐлое путешествие друзей".

Цель. Прививать интерес к школе, желание учиться в школе

6. Беседа ***«Бабушка и дедушка вместе»***. Цель: расширять представление о семье, учить ориентироваться в родственных отношениях, воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим, стремление помогать им.

7. Конкурс рисунков ***«Мой родной край»***. *(Совместно с родителями)*.

Цель: воспитывать любовь и уважение к нашей малой Родине.

8. Развлечение ***«День защиты детей»***

Цель: продолжать знакомить с Конвенцией о правах ребенка в доступной для дошкольников форме.

**Знакомство с ОБЖ**

**Дидактическая игра «Так — не так»**

***Цели.***

• закреплять умение отличать опасные для жизни ситуации от неопасных;

• развивать внимание;

• прививать желание соблюдать правила безопасности.

***Описание игры.*** Детям предлагаются картинки с ситуациями, угрожающими и не угрожающими жизни и здоровью. Они оценивают их соответствующими цветными карточками, находят выход из предложенной ситуации: «Опасность возникнет, если я сделаю так...», «Опасности не будет, если я сделаю так...»

**Занятие «Нарисуй, что может быть опасно»**

***Цель:*** закреплять умение выражать в рисунке собственное отношение к опасным предметам.

**Занятие «Азбука безопасности»**

***Цель:***закреплять безопасное поведение в различных ситуациях в быту, на улице, на природе, на воде.

**Чтение художественной литературы**

***Цель:***уточнять знания о разных видах безопасности: личной, в доме, при пожаре, на воде, при обращении с животными.

**Итоговое занятие «Чрезвычайные ситуации — что это?»**

***Цели:***

• закреплять представления о ситуациях, которые можно назвать «чрезвычайными», о природных явлениях, наносящих ущерб человеку, о навыках действий в экстремальных ситуациях;

• учить применять на практике элементарные приемы оказания первой медицинской помощи;

• воспитывать чувство взаимопомощи, взаимовыручки. Материалы и оборудование, схематичное изображение явлений природы на бумаге размером ½ альбомного листа, кроссворд по теме, мяч, три обруча, опасные и неопасные предметы.

**Трудовое воспитание**

**Самообслуживание в процессе умывания,**

**Самообслуживание в процессе одевания и раздевания, прочие навыки самообслуживания**

Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате.

Продолжать формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения (не шуметь, не сорить, не мешать другим, вежливо общаться друг с другом). Учить самостоятельно поддерживать порядок и чистоту в своем шкафу для одежды. Учить самостоятельно без напоминания пришивать пуговицы, петли, чинить одежду.

Воспитывать аккуратность, опрятность, бережное отношение к своим вещам.

**Совместный труд детей и взрослых**

Сеять петрушку, высаживать лук в грунт. Учить выравнивать грядку, размельчать землю граблями, пользоваться маркером для деления грядки на бороздки. Убирать участок вместе с дворником (наводить порядок на отведенном участке территории, увозить сметенный мусор, поливать участок из леек).

Формировать трудовые взаимоотношения между детьми и взрослыми. Совершенствовать трудовые навыки.

**Поручения связанные с трудом в природе**

В помещении *:*

Учить по внешним особенностям растений, определять их нормальное или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и определять способы ухода, которые могут их восполнить. Уточнить представление о том, что среди растений есть влаголюбивые и засухоустойчивые.

На участке

Сеять редис, морковь.

Учить подготавливать бороздки для посева; сеять самостоятельно. Способствовать проявлению радости, трудиться на общую пользу, работать дружно.

Высадка рассады, выращенной для цветника и уход за посаженными растениями (поливка, рыхление)

Вызвать интерес к выращиванию растений. Научить детей определять по состоянию растений и почвы необходимость того или иного способа ухода

**Поручения связанные с ХБТ**

В помещении

Помогать дежурным. Подготавливать оборудование в зале для занятия и убирать его.

Совершенствовать умение убирать материалы, приводить в порядок помещение.

Воспитывать желание помогать товарищам Чистить вареные овощи для блюд, подлежащих термической обработке (используются ножи от столовых приборов).

Совершенствовать навыки работы с ножами.

Развивать чувство ответственности, аккуратности. На участке

Собирать игрушки, приводить их в порядок перед внесением в помещение ( протирать, мыть, складывать).

Совершенствовать навыки ухода за игрушками.

**Коллективный труд**

В природе

Посадка и полив саженцев.

Совершенствовать знания о растениях, об их видах, особенностях роста и развития, способах ухода за ними. ХБТ на участке

Перекапывание и сгребание песка в кучу.

Закреплять навыки работы с инвентарем.

Развивать трудолюбие. ХБТ в помещении

В музыкальном зале: протирание стульев, пыли с подоконников, фотепиано. Расстановка стульев на определенные места.

Учить любить физический труд, испытывать чувство морального удовлетворения от участия в нем, от физической нагрузки, с которой он сопряжен.

Ручной труд

Изготовление головок из папье-маше для персонажей кукольного театра для малышей.

Продолжать учить трудиться коллективно, на общую пользу.

Формировать привычку заботиться о малышах.

**Художественно-эстетическое воспитание**

**Приобщение к искусству**

Русские народные сказки Продолжать формировать интерес к народному литературному искусству. Расширять представления детей о народном фольклоре.

**Знакомство с театром** Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, ар­хитектура, театр).

Русские народные игры Расширять представления детей о народном фольклоре

Музыка лета Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан П. Кончаловский) и изображением родной природы в картинах художников. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетичес­кое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства.

**Чтение художественной литературы**

**А. Митяев «Мешок овсянки»** Вызвать интерес к сюжету рассказа, помочь понять, почему солдат стремился заботиться о собаках. Воспитывать у детей чувство любви и большой благодарности всем, кто защищал нашу страну.

**С. Алексеев**

**«Первый ночной таран»** Расширять знания детей о защитниках Отечества; уточнить представления о родах войск, вызвать желание быть похожими на сильных и смелых воинов; воспитывать уважение, любовь и благодарность к людям, защищающим Родину.

**А. Твардовский**

**«Рассказ танкиста»** Расширять знания детей о защитниках Отечества; уточнить представления о родах войск, вызвать желание быть похожими на сильных и смелых воинов; воспитывать уважение, любовь и благодарность к людям, защищающим Родину.

**А. Пушкин. «За весной,**

**красой природы…» (из поэмы «Цыганы»)** Углублять и расширять знания детей о творчестве

А.С. Пушкина. Воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения.

**«Как собака друга искала»** содержание текста, устанавливать простые причинные связи в сюжете произведения. Воспитывать отзывчивость, доброе отношение к животным.

**К. Ушинский «Пчёлки на разведках».** Расширить и углубить знания о творчестве К. Ушинского, особенностях его произведений, рассказать и показать о жизни пчёл, пользе, которую они приносят окружающим. Воспитывать внимание, аккуратность, любовь и бережное отношение к природе.

**И. Суриков «На лугу»** Расширять представления детей о цветах. Знакомить с их особенностями.

**Ш. Перро «Кот в сапогах», пер. Т. Габбе** Учить осмысливать характеры персонажей сказки, формировать оценочное отношение к героям; учить осмысливать содержание прочитанного; совершенствовать умение связно передавать содержание.

**По заявкам детей** Повторение понравившихся детям произведений.

**В. Бианки «Как муравьишка домой спешил»** Предложить детям узнать персонажей этого произведения на иллюстрациях, предположить о ком и о чем они рассказывают. По ходу чтения сказки просить ребят пофантазировать о том, что произойдет дальше, предположить, как лучше Муравьишке обратиться с просьбой, какие вежливые слова сказать.

**Региональный компонент**

**1.«Огонь и вода»**

**2.«Как бедняк делил курицу»** Развивать интерес к народному творчеству. Воспитывать находчивость, толерантность, уважение друг к другу, умение уступать.

**Физкультурно-оздоровительное воспитание**

1. Дыхательная гимнастика.

*«Аромат цветов»*, *«Бульканье»*.

2. Гимнастика для глаз.

*«Жук»*, *«Восьмерки»*.

3. Оздоровительные паузы в образовательной деятельности и в самостоятельной деятельности детей.

•Пальчиковая гимнастика: *«Мы рисовали»*, *«Прогулка»*.

• **Физкультминутки**: *«Буратино»*, *«Лебеди летят»*, *«Садовник»*, *«Мельница»*, *«Васильки»*, *«Бабочка»*.

• Упражнения на профилактику сколиоза и плоскостопия *«Приседание с кольцами»*, *«Походи боком»*.

4. НОД *«Здоровье»*

по валеологии,

НОД *«Безопасность»*.

1. *«Как определить вкус пищи?»* Опыт.

2. Беседа *«Витамины я люблю – быть здоровым я хочу»*.

3. Д/и *«В нашем доме гости»*.

4. Беседа *«Все ли растения и насекомые безопасны?»*.

5. Досуг *«Где прячется здоровье»*

5. Подвижные игры.

*«Мячик кверху»*, *«Бездомный заяц»*, *«Кот на крыше»*, *«Охота на зайцев»*, *«Жадный кот»*, *«Капуста»*, *«Пчелки и ласточка»*, *«Журавль и лягушки»*, *«Воробушки»*, *«Жуки»*, *«Кот Васька»*, *«Жмурки с колокольчиком»*.

6. Самомассаж.

• Самомассаж поверхностей ладоней мячиками-ежиками. *«Мячик мой не отдыхает, На ладошке он гуляет»*.

• Самомассаж тела *(с камушками)*. *«Пляж»*.

7. Закаливание.

• Хождение босиком по *«дорожкам здоровья»*.

• Контрастные воздушные ванны.

• Мытье рук, лица, шеи прохладной водой.

• Облегченная одежда детей.

• Прогулки на воздухе.

• Полоскание полости рта кипяченой охлажденной водой.

[+❤ В Мои закладки](javascript:void(0);)

**Познавательное развитие**

1. **Правила безопасности.**

Цель: закрепить с детьми правила личной безопасности, с которыми знакомились в течение учебного года.

**2. Родина. Любовь к Отечеству.**

Цель: закрепить понятие Родина, подвести детей к

пониманию того, что любовь родину - это знать её, вседелать для неё (труд, защищать её.

**4.. *«Что мы знаем о насекомых»***

Цель: уточнить и закрепить с детьми понятие *«насекомые»*; уточнить особенности внешнего вида насекомых; закрепить знания о цикле **развития насекомых**, способе питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде, значении для жизни других обитателей природы; заложить основы экологического **воспитания**; вызвать удовольствие от общения с природой

**5. Скоро лето!**

Цель: продолжать закреплять представления детей о лете, нацелить их на наблюдения за летними явлениями в природе и жизни человека, обратить внимание на то, что лето – это не только пора активного отдыха, но и время большого труда на примерах из личного опыта.

**Экологическое воспитание**

1. Акция «Зелена весна»

- приобретение рассады цветов.

- высадка саженцев деревьев и кустарников на участках.

- высадка цветочной рассады на клумбы.

- уход за цветочными клумбами.

2. Фотовыставка «Мир цветов нашего участка»

3. Конкурс «Клумба Эколят»

*Программные задачи*

Расширять представления детей о многообразии цветущих растений и их значении в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить видеть и передавать красоту цветущих растений в продуктивных видах деятельности.

Развивать познавательный интерес. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к природе.

**Воспитание этических норм и правил у детей**

**"Наши мечты"** Продолжать закреплять знания о поведении в конфликтных ситуациях.  
Учить сознательно управлять своими эмоциями.  
Формировать дружелюбное отношение к окружающим.

Развлечения на тему **"В стране вежливости"** Закрепить в речи детей употребление этических формулировок (приветствия, прощания, благодарности).  
Совершенствовать умение использовать неречевые средства общения (мимику, жесты, пантомиму).

Воспитывать дружеские отношения в группе детей