**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад «Салам» с. Новосаситли Хасавюртовского района**

**Конспект открытого занятия**

**по обучению грамоте**

**в подготовительной группе «Буратино»**



**Подготовила:**

 **воспитатель Камилова К.А.**

**2022г.**

Цель: Закрепить усвоенные детьми знания, умения и навыки, сформированные на **занятиях по обучению грамоте**.

Задачи: Образовательные: Совершенствовать навыки **звукового анализа слов**; определять гласные, согласные (мягкий, твердый, место **звука в слове**, делить слова на слоги, определяя количество слогов, уточнять понятия "**звук**" и "**буква**". Совершенствовать технику осознанного чтения слов и предложений, обогащать словарный запас детей.

**Развивающие** : **Развивать фонематический слух**, зрительное восприятие, мышление, память, **развивать** умение отвечать на вопрос воспитателя полным ответом.

Воспитательные: Создать хорошее настроение; воспитывать чувство товарищества, желание и умение работать в коллективе; поощрять активность и самостоятельность.

Словарная работа: **Звук**, слог, **буква**, слово, предложение.

Материал:

Демонстрационный материал: Плакат с алфавитом, картинка с иллюстрацией "Зима", **буквы** для составления коротких слов С,О, Л,Н, мяч.

Раздаточный материал: Картинки-пары, предметные картинки *(домики)* для определения количества слогов, картинки для определения предмета, простой карандаш, картинки и **буквы Я**, В для составления предложения "Я иду в школу"

Предварительная работа: Заучивание стихов, отгадывание загадок, знакомство с **буквами и звуками**, с иллюстрациями по теме, игры на **развитие** фонематического слуха.

Использование: ИКТ

Виды деятельности: игровая, речевая, познавательная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная.

Образовательные области: Социально-коммуникативное **развитие**, Познавательное **развитие**, Речевое **развитие**, Художественно-эстетическое **развитие**, Физическое **развитие**.

Ход занятия:

Организационный момент:

Придумано кем-то просто и мудро при встрече здороваться:

Доброе утро! Доброе утро! Солнцу и птицам.

Доброе утро! Улыбчивым лицам.

И каждый становится добрым, доверчивым.

Доброе утро продлится до вечера.



Воспитатель- Ребята, давайте посмотрим друг на друга и улыбнемся. Пусть ваши улыбки будут с нами на протяжении всего **занятия**. Вы многому научились в детском саду, скоро пойдете в школу, и сейчас мы проверим ваши знания и умения. Давайте повторим с вами правило **речи** :

Каждый день всегда, везде

На **занятиях**, в игре

Верно, чётко говорим

Никуда мы не спешим.

1. Воспитатель- Напомните, что вы изучаете на **занятиях по обучению грамоте**?

Дети- Мы изучаем **звуки и буквы**

Воспитатель- Чем отличаются **звуки от букв**?

Дети- **Звуки** мы произносим и слышим, а **буквы мы видим и пишем**.

Тридцать три сестрички

Ростом невелички.

Если знаешь их секрет,

То на всё найдёшь ответ.

**Дети-Буквы**

Воспитатель- На доске на плакате написаны **буквы**, давайте их назовем.

Воспитатель- Какие две **группы у нас получились**?

Дети- Гласные и согласные.

Воспитатель- Как произносятся гласные **звуки**?

Дети- Поются, не встречают преграду при произношении, образуют слог.

Гласные тянутся в песенке звонкой,

Могут заплакать и закричать.

Могут в кроватке баюкать ребенка,

Но не жалеют свистеть и ворчать.

Воспитатель- Как произносятся согласные **звуки**?



Дети- Не поются, встречают преграду при произношении, не образуют слоги.

А согласные согласны шелестеть, шептать, шипеть,

Но не хочется им петь.

2. Игра на **развитие** мелкой моторики рук *«Составь короткое слово»*

Воспитатель- Я приготовила для вас необычные кружочки, что вы на них видите?

Дети- **Буквы**.

Воспитатель- Необходимо из имеющих **букв** составить как можно слов

С, О, Л, Н. - Сон, Слон, Он, Но, Нос.

Много с **буквами хлопот уж**, такой они народ,

Но когда с умом толково их построить в четкий ряд,

Превратятся **буквы** в слово и с тобой заговорят.

Воспитатель- СОН, СЛОН, НОС. Что вы можете сказать про эти слова, какие они?

Дети- Короткие.

Воспитатель- Назовите еще короткие слова.

Дети- Кот, дом, сыр, лес, мир, кит.

Воспитатель- Какие еще бывают слова?

Дети- Длинные.

Воспитатель- Назовите длинные слова.

Дети- Велосипед, фотоаппарат, экскаватор, президент, библиотека

3. Чтение скороговорки: "Зимним утром от мороза на заре звенят березы"

Воспитатель- Какой **звук** очень часто встречается в этой скороговорке?

Дети- **Звук**"З"

Воспитатель- Сейчас я буду произносить слова, а вы должны определить место **звука**"З" в слове: в начале, в середине или в конце слова. (Зима, корзинка, азбука, поезд, береза, заря, незабудки, мороз, ваза, золото, арбуз, кругозор, звезда)

4. **Звукобуквенный анализ слова Зима**.

Воспитатель-Ребята, какое сейчас время года? *(показ картины)*

Дети- Зима.

Ребята выкладывают из магнитных **букв на доске слово-**"Зима".

Сколько **букв в слове**"Зима"? *(4****буквы****)*

А сколько **звуков в слове**"Зима" *(тоже 4)*

Сколько согласных **звуков в слове**"Зима" *(2 согласных****звука****)*

Назовите их. *(****Звуки З****, М)*

Сколько гласных **звука в слове**"Зима" *(2 гласных****звука****)*

Какие это **звуки**? *(И, А)*

Сколько слогов в слове "Зима" *(Два)*

З- согласная, звонкая, мягкая.

И- гласная, безударная.

М- согласная, твердая, звонкая.

А- гласная, ударная.

Вспомним правило: "Сколько в слове гласных **звуков**, столько в слове и слогов"

5. Музыкальная физкультминутка *«Найди пару»*

Воспитатель- Посмотрите, сколько снежинок. Возьмите по одной снежинке.



А снежинки необычные, с картинками на обратной стороне. Внимательно посмотрите, что нарисовано на вашей картинке и картинке соседа, и подумайте, с какого **звука** начинается данное слово. А сейчас мы потанцуем с снежинками под музыку, но как только музыка закончится, вы должны найти себе ту пару, у которой название картинки начинается с того же **звука**, что и у вас. Держите картинки так, чтобы их было видно. (дети под музыку танцуют с снежинками; пары: арбуз-апельсин, улитка-утюг, орех – огурец, чайник-часы, книга-карандаш, ананас-автобус, мяч-морковь, сова-слон) Какой **звук** объединяет вашу пару? Почему? (Воспитатель отмечает детей, которые первые и правильно выполнили задание)

Работа с раздаточным материалом

Пальчиковая гимнастика:

В школу осенью пойду, там друзей себе найду,

Научусь писать, читать, быстро правильно считать.

Я таким ученым буду! Но свой садик не забуду!

6. Задание на внимание "Определи время года и соедини стрелками подходящие картинки"

7. Задание "Рассели животных"

Ребята, у вас на столах волшебные домики. Одно окошечко- один слог, два окошечка - два слога, три окошка- три слога. Вам нужно расселить животных по домикам, если в названии животных один слог, мы его поселим в домик с одним окошечком и т. д.

8. Задание "Определи и напиши название предмета"

Гимнастика для глаз:

В нашем садике, как в сказке *(моргают глазками)*

Все ребята лечат глазки.

На носу очки сидят вовсе не простые, *(посмотреть на носик)*

А волшебные очки, очень озорные!

Через них,смотря вокруг, *(круговые движения)*

Узнаешь, что это жук!

А вот сороконожка, гуляет по дорожке!

Там бабочка порхает, *(посмотреть налево)*

Цветочек расцветает, *(посмотреть направо)*

Плывут по небу облака, *(посмотреть наверх)*

Листва колышется слегка! *(посмотреть вниз)*

9. Задание "Составь предложение из **букв и картинок**"

Воспитатель- Отгадайте загадку:

Оно может быть тихим,

Оно может быть громким,

Оно может быть ласковым,

Может быть грубым,

Оно может обидеть,

Оно может рассмешить,

Его можно взять и написать

Дети- Слово.

Воспитатель- Верно. Что получается из слов, которые собираются вместе?

Дети-Предложения.

Воспитатель- Наша речь состоит из предложений. Чтобы правильно и красиво говорить, мы подбираем слова по смыслу друг к другу и у нас получаются предложения. Сейчас составьте из **букв** и картинок предложение "Я иду в школу"

Какой знак ставится в конце предложения?

Дети- Точка.

Воспитатель- А сейчас немножко поиграем.

10. Игра с мячом *«Подскажи словечко»*

МА, Мы, Но, Ша, Ли, Му.

Дети- Машина, мама, малыш, масло, матрас, мыло, мышь, нора, нос, носки, шарик, шашки, лимон, липа, лиса, муха, мусор.

Рефлексия. Ребята, я рада за вас вы выполнили все задания, которые я вам приготовила. Вы показали свои умения, знания, проявили смекалку.



Как хорошо быть **грамотным на свете**,

Все знать и много так читать

Ведь **грамота- ступенька к свету**,

Которую не нужно пропускать

В знак благодарности за отличные знания я приобрела прописи, которые вам дарю.