***Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение***

***«Детский сад «Салам» с. Новосаситли Хасавюртовского района***

**группы «Буратино» по организации**

**опытно-экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста**

 

**2022г**

Пояснительная записка

Одним из важнейших элементов предметно-пространственной развивающей среды для экспериментирования дошкольников является мини-лаборатория. Созданная в нашей группе мини-лаборатория направлена на развитие у детей познавательного интереса, инициативы в исследовательской деятельности, способствует формированию научного мировоззрения. Кроме того, наша лаборатория – это база для специфической игровой деятельности (работа здесь превращает детей в «ученых», которые проводят опыты , эксперименты, наблюдения).

При организации мини-лаборатории мы руководствовались следующими **принципами**: безопасность для жизни и здоровья детей, содержательная насыщенность, универсальность, многофункциональность, доступность, эмоциональное благополучие и комфорт.

**Цель** организации мини-лаборатории в группе: практическое внедрение детского экспериментирования как средства развития познавательной активности, формирование ключевых компетентностей ребенка.

**Задачи**, решаемые в мини-лаборатории в группе:

* развивать у детей поисково-познавательную, интеллектуальную активность путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия;
* формировать у детей целостное восприятие и представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности, позитивного отношение к миру на основе эмоционально-чувственного опыта;
* воспитывать у детей любовь к родному краю посредством включения регионального компонента в детское экспериментирование.

Наша мини-лаборатория в группе делится на следующие компоненты:

1. **Компонент дидактический**: познавательные книги, энциклопедии, атласы, тематические альбомы, серии картин с изображением природных

сообществ, схемы, таблицы, модели, дидактические игры, мини-выставки и т.п. Для организации самостоятельной детской деятельности воспитатели разработали: алгоритмы выполнения опытов, карточки-схемы проведения экспериментов. Совместно с детьми разработали правила поведения в мини- лаборатории: условные обозначения, разрешающие и запрещающие знаки.

1. **Компонент оборудования**(«приборы-помощники»): микроскоп, лупы, увеличительные стекла, весы, безмен, песочные и механические часы, компас, магниты, портновский метр, линейки т.д.
2. **Компонент стимулирующий:** разнообразные сосуды из различных материалов, разной конфигурации и объема, сита , воронки разного размера; природный материал (камни, глина, песок, шишки, листья и др.); утилизированный материал (проволока, кусочки кожи, меха, ткани и др.); технические материалы (гайки , скрепки, болты, гвоздики и др.); разные виды бумаги (обычная, картон, наждачная и др.); красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски); медицинские материалы (пипетки , колбы, шприцы (без игл), мерные ложки, мензурки и др.); прочие материалы (зеркала , воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, и др.). В качестве лабораторной посуды мы используем: стаканчики из-под йогуртов, пластиковые бутылочки, различные баночки с крышками и киндер-сюрпризы

В нашей лаборатории все пособия подписаны, есть схемы обозначения и схемы правил поведения. Грамотное сочетание материалов и оборудования способствует овладению нашими детьми средствами познавательной деятельности, способам действий, обследованию объектов, расширению познавательного опыта.

Мы стараемся построить свою работу таким образом, чтобы создать условия для исследовательской деятельности детей, где ребёнок чувствует себя учёным, первооткрывателем, а взрослый является его равноправным партнёром. Это позволяет ребёнку проявлять собственную экспериментальную активность.

# Старший возраст

**Дети старшего дошкольного возраста** уже самостоятельно проводят многие опыты, опираясь на схемы, образцы. Здесь в полной мере проявляется любознательность, самостоятельность ребёнка, умение выдвигать гипотезы, сравнивать и анализировать.

|  |
| --- |
| **План работы в детской лаборатории с детьми старшего возраста** |
| **Месяц** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **октябрь** | Какая бывает вода? | Вода-растворитель.Очищение воды | Сила тяготения | Упрямыепредметы |
| **ноябрь** | Волшебны стеклышки | Почему предметыдвижутся? | Хитрости инерции | Что такоемасса? |
| **декабрь** | Воздух | Солнце дарит намтепло и свет | Почему дует ветер? | Почему нетонут корабли? |
| **январь** |   | ПутешествиеКапельки | Чемможноизмерить длину? | Всё обо всём |
| **февраль** | Твердая вода. Почему не тонут айсберги? | Откуда взялись острова? | Как происходит извержение вулкана? | Как появляются горы? |
| **март** | Испытание магнита | О"дрожалке" и"пищалке" | Как сделать звукгромче? | Почему поетпластинка? |
| **апрель** | Как образуютсяметеоритные кратеры? | Почему в космос летают на ракете? | Секретные записки. | Что такое молния? |
| **май** | Почему горитфонарик? | Электрический театр | Радуга на небе. | 3абавныефокусы |

Наблюдая за детьми своей группы, мы заметили, что они стали активнее и любознательнее, у них появился устойчивый интерес к самостоятельной поисковой деятельности в нашей мини - лаборатории. Дети выдвигают свои гипотезы, с удовольствием экспериментируют, делают выводы и умозаключения, фиксируют результаты наблюдений и опытов