**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад «Салам» с. Новосаситли Хасавюртовского района**

 **Аналитический отчет**

**о проделанной работе за 2021- 2022 учебный год**

**педагога – психолога.**



**Педагог-психолог:**

**Хайбуллаева З.К.**

**2021-2022 уч. год**

Работа педагога-психолога велась на основании годового плана МБДОУ Д/С «Салам» на 2021-22 учебный год и строилась в соответствии со следующими целями и задачами:

 Цель: охрана и укрепление психологического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей в соответствии с ФГОС.

 Задачи: - способствовать укреплению психологического здоровья дошкольников, создавая рациональные условия для их полноценного развития в детском саду с учетом возрастных и личностных особенностей;

- исследовать динамику интеллектуального и эмоционально личностного развития дошкольников, используя современные диагностические материалы;

-  повышать психолого-педагогическую компетентность педагогов, родителей;

- содействовать взаимодействию детского сада с семьей, школой для реализации целостности педагогического процесса;

- психологическое сопровождение детей с ОВЗ и их родителей в условиях ДОУ.

Количество охваченных групп –  4 групп.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности велась по основным направлениям:

Психологическая диагностика

Коррекционно-развивающая работа

Психологическое просвещение и профилактика

Консультирование

Организационно-методическая работа.

**Психологического сопровождения детей осуществлялось в соответствии с программами**:

Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» Н.Ю.Куражевой;

«Экспресс-диагностика в детском саду» Л.Г. Руденко , Н.Н. Павлова;

Психологическая подготовка детей к школе  «Идем в школу», «Я готов к школе»

«Коррекционные занятия в  группе» Шарохина В.Л.

Программа «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» Роньжина А.С.

Программа  «Удивляюсь, злюсь, хвастаюсь и радуюсь» Крюкова С.В., Слободяник Н.П.

**Приоритетные направления в деятельности были:**

- формирование у детей подготовительных групп психологической готовности к школьному обучению в условиях детского сада ( подготовительная группа—35 детей);

- работа по коррекции и развитию детей с ОВЗ и детьми-инвалидами (по результатам ПМПК – 4 ребенка на начало года, на конец года – 4ребенка)

- адаптация вновь прибывших воспитанников к условиям ДОУ (вторая младшая группа-  30 детей);

- работа по запросу родителей и педагогов (во всех возрастных  групп);

- просветительская и психопрофилактическая работа с родителями и педагогами.

**1. Психологическая диагностика**

**Выявление степени адаптации к ДОУ вновь прибывших детей**. По мере поступления детей в ДОУ выявлялась степень их адаптации. На группу заводился адаптационный лист, в котором отмечалось: 1. Настроение; 2. Качество сна и питания; 3. Общение с детьми и со взрослыми; 4. Активность в игре и речи.

Из этих показателей делался вывод о степени адаптации ребенка к детскому саду. Результаты таковы: из 30 детей -

Легкая степень адаптации (до 30 дней) –    2детей (88 %)

Средняя степень адаптации (до 1,5 месяцев) – 5 детей (12 %)

Тяжелая степень адаптации (от 2 до 6 месяцев) – (0%).

С родителями и воспитателями детей, у которых наблюдалась тяжелая адаптация, проводилась разъяснительная работа, давались рекомендации по повышению уровня положительной установки на пребывание в ДОУ, по облегчению процесса адаптации. Результаты работы оказались положительными, трудности адаптации были преодолены.

Целью данного направления было получение информации об уровне развития детей, а также выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса. С этой целью были определены основные направления психодиагностической деятельности:

Диагностика психологической готовности к школьному обучению.

Диагностика познавательного и эмоционального развития детей.

 Дополнительно (по запросам родителей и педагогов, и личным наблюдениям) проводилась углубленная диагностика развития ребёнка с целью выявления и конкретизации проблем детей.

 В таблице № 1 представлены диагностические мероприятия и результаты.

*Таблица № 1*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование диагностического мероприятия** | **Количество****воспитанников** | **Возраст** | **Результат** |
| 1 | Диагностика готовности к школе. «Экспресс-диагностика в детском саду» Л.Г. Руденко , Н.Н. Павлова;  | Гр. «Буратино»18 человек        | 6- 7 лет         | **На начало учебного года**:0 % - высокий уровень83% -средний уровень17% - низкий уровень**На конец учебного года:**33 % - высокий уровень86,4 % - средний уровень0% - низкий уровень       |
|  2. |  Диагностика эмоциональной сферы.Методика «Кактус» (М.А.Панфилова) Тест тревожности (Теммл Р, Дорки М, Алин В) Методика «Два дома» (И.Вандвик, П.Экблад)   Метод «Лесенка» В.Щур – уровня самооценки |          5 чел            7 чел                 3 чел                   26 чел |  5-6 лет    4-5 лет   4-6 лет    6-7 лет | **На конец учебного года:**45% - высокий уровень55 % - средний уровень0% - низкий уровень**На конец учебного года:**100% - средний уровень0% - низкий уровень**На начало учебного года**:60% - высокий уровень40% -средний уровень0% - низкий уровень**На конец учебного года:**80% - высокий уровень20 % - средний уровень0% - низкий уровень |
|  | **Диагностика уровня освоения образовательной программы** |
| 3. |  | Гр. «Буратино»31 челГр. «Солнышко» 31 челГр. «Радуга»31челГр. «Колобок»32чел | 6- 7 лет      5-6 лет4-5 лет3-4 года | **На начало учебного года**:21% - высокий уровень39% -средний уровень40% - низкий уровень**На конец учебного года:**76% - высокий уровень22% -средний уровень2% - низкий уровень**На начало учебного года**:4% - высокий уровень65,5% -средний уровень11,13% - низкий уровень**На конец учебного года:**75% - высокий уровень15% -средний уровень6,36% - низкий уровень**На начало учебного года**:9% - высокий уровень75% -средний уровень16% - низкий уровень**На конец учебного года:**79% - высокий уровень15% -средний уровень6% - низкий уровень**На начало учебного года**:21% - высокий уровень46% -средний уровень33% - низкий уровень**На конец учебного года:**27% - высокий уровень59% -средний уровень14% - низкий уровень |

    **Выводы:** Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять степень развития, различные проблемы и нарушения, имеющиеся у детей. Однако, в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методик, совершенствовать собственные профессиональные навыки для более глубокой и эффективной диагностики нарушений в развитии.

**2.** **Консультирование**

В течение учебного года за консультативной помощью обратились 18 родителей и 4 педагога. Это свидетельствует о заинтересованности родителей. Консультативная работа с педагогами и родителями осуществлялась по запросам. Запросы можно разделить на:

- эмоционально-поведенческие трудности у детей (агрессивность, тревожность, неуверенность и т.д.);

- проблемы в детско-родительских отношениях;

- адаптация к детскому саду;

- по результатам диагностического обследования.

Проведенная за данный период консультативная работа была достаточно эффективная и позволила решить задачи консультационной деятельности. Однако, ряд обращений носили разовый характер, что может связано с недостаточной мотивированностью взрослых на дальнейшую работу.

**3. Коррекционно-развивающая работа**

В рамках коррекционно-развивающей работы были определены основные направления на 2021-2022 учебный год:

Психологическая подготовка детей подготовительной группы к успешному обучению в школе.

Развитие эмоциональной и коммуникативных сфер детей старшего дошкольного возраста.

Развитие познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста. Занятия с детьми проводились в рамках индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятиях,

работа по коррекции и развитию детей с ОВЗ (4ребенока)

   За учебный год были реализованы следующие программы, которые представлены в таблице № 3.

*Таблица № 3*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование реализуемой программы** | **Формы занятий** | **Возраст участников** |
| 1 |  Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» Н.Ю.Куражевой;  | подгрупповые | 3-6 лет |
| 2 | Рабочая программа педагога-психолога по познавательному развитию  «Идем в школу», «Я готов к школе»  | подгрупповые | 6-7 лет |
| 3 | Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников Шарохина В.Л. (всех возрастов)  | Индивидуальные | 3-6 лет |
| 4  | Подгрупповые занятия по коррекции агрессивного поведения | подгрупповые  | 5-7 лет |
| 5 | Занятия с детьми ОВЗ.  | Индивидуальные | 3-4 года, 6-7 лет |
| 6   | Программа «Занятия психолога с детьми 3-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» Роньжина А.С.  | Групповые  | 3-4года |

   В результате проведённой коррекционно-развивающей работы и по результатам итоговых диагностических исследований можно сделать следующие выводы: произошла коррекция и устранение проблем у детей, снижение количества страхов до возрастной нормы; формирование адекватной самооценки у детей старшего дошкольного возраста; снижение уровня негативных проявлений в эмоционально-личностной сфере; формирование комплекса произвольности в соответствии с возрастом; укрепление психологического здоровья ребенка. Со стороны родителей произошло изменение позиции во взаимодействии с ребенком, нормализовались в достаточной степени детско-родительские отношения, произошло преодоление проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализация эмоционального состояния педагогов. С ребенком ОВЗ работа реализуется по программе АООП.

**4. Психологическое профилактика и просвещение**

Целью данного направления было создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, и родителей. Психологическое просвещение в условиях профилактический и образовательный характер.

    В таблице № 4 представлены мероприятия, проведённые в рамках данного направления.

*Таблица № 4*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Количество участников** | **Контингент** |
| 1 | Психологический тренинг «Хорошее настроение-залог успеха» | 7 | Педагоги |
| 2 | Тренинг для педагогов «Я подарю себе любовь..»  | 8 | Педагоги |
| 3 | Семинар –практикум «Развитие мелкой моторики у дошкольников» | 12 | Педагоги |

**Выводы:** Работа по данному направлению была реализована в полном объеме. С учетом запросов педагогов и родителей. Об эффективности данного направления можно судить по положительным отзывам участников мероприятий (педагоги).

**Психологическое просвещение**

В рамках данного направления работа велась через использование наглядной информации. В таблице № 5 представлены основные формы наглядной информации.

*Таблица № 5*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Количество участников** | **Контингент** |
| 1 | Информационные листовки «Психологическая готовность ребенка к школе» | 26 | Родители подготовительной группы |
| 2 | Стендовая информация «Психологические особенности развития детей 6-7 лет» | 26 | Родители подготовительной группы |
| 3 | Стендовая информация «Адаптация в детском саду» | 16 | РодителиВторой мл.группы |
| 4 | Стендовая информация «Психологические особенности развития детей 5-6 лет» | 24  | Родители старшей группы |
| 5 | Стендовая информация «Агрессивное поведение ребенка-дошкольника» | 26 | Родители среднейгруппа |   |
|  |  |  |  |  |  |  |

**5. Экспертная деятельность**

Экспертная работа педагога-психолога была отражена в следующих направлениях:

Участие в заседании ППк ДОУ.

Наблюдение за взаимодействием педагогов с детьми.

**6. Организационно-методическая работа.**

В рамках данного направления мной проводилась следующая работа:

Разработка комплекта отчётной документации педагога-психолога.

Разработка рабочих программ.

Заполнение журнала учёта проделанной работы.

Заполнение карт психологического развития детей.

Пополнение методической копилки.

Изготовление наглядных пособий.

Анализ научной и практической литературы.

     **Выводы:**организационно-методическую деятельность за истёкший период можно оценить, как продуктивную. В следующем году необходимо уделить больше внимания консультативной работе с педагогическим коллективом и родителями, используя разнообразные современные формы работы (тренинги).

**Определение задач и перспективных направлений работы педагога- психолога на 2022-2023 учебный год.**

     В 2022-2023 учебном году планируется:

Продолжить работу по выявлению детей, нуждающихся в психологической помощи и создание условий для их гармоничного развития.

Продолжить работу по оказанию психологической помощи детям, родителям и педагогам на всех этапах образовательного процесса.

Содействовать повышению психологической компетентности педагогов ДОУ и родителей в вопросах обучения и воспитания дошкольников.

Продолжить налаживание взаимодействия и взаимопонимания между участниками педагогического процесса.

Продолжение реализации  проектной деятельности.