**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад «Салам» с. Новосаситли Хасавюртовского района**

**Аналитический отчет воспитателей**

**о проделанной работе за 2021- 2022 учебный год**

**во второй младшей группе**

**«Колобок»**



**Воспитатели: Хайбуллаева З.К.**

**Хабибова М.М.**

**2021-2022 уч.год**

На протяжении года наша **группа работала** по общеобразовательной программе дошкольного образования *«От рождения до школы»* под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, и Региональной программе РД. Программы предусматривают решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно-образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

**Вторую младшую группу**  посещают

32 ребенка:

18 мальчиков и

14 девочек, в возрасте 3 – 4 лет.

Дети по развитию соответствуют своим возрастным особенностям. На протяжении всего учебного года велась большая работа по формированию целостного, дружного детского коллектива, что дало свои положительные результаты. К началу учебного года нами была подготовлена развивающая среда, которая была разделена на центры с учетом гендерного подхода и в соответствии с принципом гибкого зонирования. Размещение оборудования организовано таким образом, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься, в одно и то же время, разными видами деятельности, не мешая друг другу. Нами была проделана огромная работа по наполнению методических и дидактических подборок. Мы обогатили новыми сказками и видами театра наш уголок театрализации, создали уголок экспериментирования, частично обновили книжный уголок. В течение учебного года мы изготовили различные игры по познавательному развитию и развитию мелкой моторики рук. Подобрана картотека игр по социальному развитию и адаптации, игры на развитие логики и мышления. Проведен мониторинг развития детей на начало и конец учебного года.

Педагогический процесс был ориентирован на формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического и психического развития, его индивидуальных возможностей и способностей. С детьми систематически проводились НОД в соответствии с программой и утвержденным расписанием. Поставленные цели и задачиреализовывались в разных видах деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, музыкальной и художественно-эстетической.

В течение года соблюдался режим дня в соответствии теплым и холодным периодами.

Можно выделить три основные направления работы педагога:

1. Работа с детьми.

2. Работа с родителями.

3. Повышение уровня квалификации педагога – самообразование.

В течение всего учебного года работа велась непосредственно по пяти образовательным областям.

**1. Социально – коммуникативное развитие:**

В данном направлении велась большая работа. Проводились беседы, разные сюжетно-ролевые игры с обыгрыванием заданных сюжетов, игровые ситуации. В начале года некоторые дети не могли рассказать о своей семье, назвать имена своих родителей. В связи с этим велась работа не только с детьми, но и с родителями. Некоторые дети не могли самостоятельно одеваться, прибегая к помощи воспитателя. Для этого проводились беседы, показ и объяснение, что и в какой последовательности нужно одевать. Учили как вести себя за столом во время приема пищи, не сорить и пользоваться салфеткой, быть опрятными и следить за своим внешним видом. Работа велась по обучению детей правилам поведения в природе, как надо обращаться с животными и с природой. Некоторые дети не могли убирать игрушки после игр по просьбе воспитателя. Конечно, работали над таким вопросом, как формирование основ безопасного поведения. Использовали в своей работе беседы, игровые ситуации, наглядный материал. К концу года мы добились хороших результатов, а именно: дети стали проявлять интерес к словам и действиям воспитателя, дети стали выражать свои просьбы, высказывая их воспитателю. Эмоционально откликаются на происходящее. С удовольствием вступают в трудовую деятельность, подражая взрослому, правильно называют инструменты. Стали проявлять самостоятельность в самообслуживании, к помощи воспитателя прибегают в исключительных случаях. Дети с удовольствием стали проявлять интерес к правилам безопасности поведения, освоили ПДД, с интересом слушают и запоминают стихи и потешки о правилах поведения, что способствует лучшему усвоению правил безопасного поведения.

Но мы можем сказать, что не все дети вышли на средний уровень, есть дети, которые находятся, на низком уровне и с ними будет проводиться работа дальше, с учетом их индивидуальных и психологических особенностей. Остаются несколько вопросов в данном разделе, по которым будет дальше вестись работа, а именно перспектива на следующий учебный год: работа с теми детьми, которые, несмотря на предостережения взрослых, повторяют запрещаемые действия. Вовлекать абсолютно всех детей в трудовую деятельность, вызывать желание трудиться, продолжать воспитывать самостоятельность в самообслуживании, учить детей разнообразию в игровой деятельности, подавлять негативные реакции на просьбы взрослых, работать с теми детьми более эффективно, у которых наблюдается неустойчивое настроение.

По итогам проведения обследования во второй младшей группе

общеразвивающей направленности детей 4-го года жизни в образовательной

области «**Социально – коммуникативное развитие**», выявлены следующие

результаты:

**Начало года: -0%**

**Конец года: -21%**

**Вывод**: по данным мониторинга видно, что программный материал

образовательной области усвоен детьми на среднем уровне. К концу

учебного года дети стали проявлять интерес к общению со сверстниками,

называют их по именам; в дидактических играх принимают игровые правила

и действуют в соответствии с ними; охотно вступают в ролевой диалог с

воспитателем и сверстниками, меняют интонацию голоса в зависимости от

роли; проявляют интерес к игровому общению со сверстниками.

Больше уделять внимания обогащению сюжетных игр,

умению вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со

взрослыми и сверстниками. Наладить взаимодействие с семьей по

реализации общеобразовательной программы.

**2. Познавательное развитие:**

Велась работа по различению цветов, используя разные виды игр: это д/и *«Мой любимый цвет»*,

*«Угадай какой цвет?»* и др.,

НОД, индивидуальная работа с детьми. В разных видах деятельности давались первоначальные представления о геометрических фигурах. К концу года практически все дети знают названия геометрических фигур, таких как: круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник. Могут находить в окружающем мире предметы, напоминающие геометрические фигуры. В ходе познания нового могут использовать разные способы обследования, сравнивают 2 предмета по 1-2 признакам. По сравнению с началом учебного года дети к концу учебного года стали проявлять большой интерес к НОД, знают, где они находятся, знают свою группу, где в группе и на каком месте находятся игрушки, книги и т. д. В начале года не все дети могли назвать свое имя, фамилию и возраст. Мы в течение всего года знакомили детей с явлениями живой и неживой природы, дети к концу научились называть, различать диких и домашних животных, растений, различать части растений, называть и различать времена года, называть признаки каждого времени года. Проводя работу в течение всего учебного года, мы достигли определенных результатов. Дети больше стали проявлять активность, с удовольствием включаться в экспериментальную деятельность, повысилась словарная активность в процессе познания, стали задавать больше вопросов, стали свободно называть свое имя и фамилию, пол и возраст. Конечно, нельзя сказать, что все дети достигли положительных результатов. Есть дети, с которыми будем продолжать работу. Такие дети малоактивны в играх, плохо обращаются с предметами и объектами окружающего мира, не проявляют интереса к окружающему.

В своей работе по развитию познавательной активности с детьми использовалась проектная деятельность, что повысило эффективность работы. В течение года были реализованы следующие проекты:

1. Проект *«Мы изобретатели»*

2. Проект *«Мини–музей мой Дагестан»*

3. Проект *«ОБЖ»*

4.Участвовали во всероссийском конкурсе «Волшебная весна»

5.Всеросийский конкурс «В мире Цветов»

По итогам проведения обследования во второй младшей группе

общеразвивающей направленности детей 4-го года жизни в образовательной

области «Познавательное развитие», выявлены следующие результаты:

**Начало года:-0**%

**Конец года:-34**%

**Вывод**: по данным результатам можно сделать вывод, что за год половина

детей группы усвоила программный материал без определенных трудностей.

Результаты отражают состояние возрастной нормы развития воспитанников,

отмечается положительная динамика. Дети проявляют активный интерес к рассматриванию картинок, иллюстраций из детских книг; проявляют интерес к окружающему миру, обследованию незнакомых предметов, их свойств; знают названия окружающих предметов и игрушек; умеют группировать предметы по цвету, размеру и форме. Выявлены затруднения в определении количественного соотношения двух групп предметов, в различии видов растений и животных, их детенышей.

**Вывод**: Продолжать работу по формированию целостной картины

мира, взаимодействовать с семьей по реализации образовательной

программы дошкольного образования. Организация индивидуальной

образовательной деятельности с детьми, имеющими затруднения в освоении

программного материала по данной образовательной области.

**3. Речевое развитие:**

В начале учебного года в нашей **группе** большинство детей не разговаривали или разговаривали очень плохо. Речь была развита в соответствии с возрастными особенностями лишь у нескольких детей. Поэтому мы в своей работе уделили большое внимание по развитию речи детей. Формировали интерес детей к художественной литературе. Знакомили детей с разными произведениями в соответствии с возрастом. Читали, заучивали наизусть. Формировали умение работать по картинам, рассказывать, составлять небольшие рассказы по сюжетным картинкам. Формировали формы речевого этикета. Знакомили как с монологической, так и с диалогической речью, используя д/и, театрализованную деятельность. Во всех видах деятельности обогащали словарный запас детей. Проводили лексическую работу, объясняли значение непонятных слов детям. В ходе работы по развитию речи постоянно использовались пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, игры-подражания для постановки того или иного звука, упражнения на развитие речевого дыхания и т. д. Прививали интерес к фольклору, знакомя детей с произведениями данного жанра. Планировали работу так, чтобы дети с удовольствием и вниманием слушали, что им читает или рассказывает воспитатель. Большую роль в развитии речи детей данного возраста играет театрализованная деятельность. На протяжении всего периода учили детей воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок, дети с удовольствием участвовали в играх-драматизациях, что способствует лучшему развитию речи детей.

К концу года мы получили неплохие результаты. Конечно, есть дети, с которыми еще предстоит индивидуальная работа. А в общем мы добились много. Дети с удовольствием вступают в диалог, как с воспитателем, так и друг с другом, понимают обращенную к ним речь, отвечают на вопросы, приучили здороваться и прощаться с воспитателем, умеют составлять короткие рассказы по картинке, речь стала более эмоциональной. Знакомя детей с художественными произведениями, научили узнавать произведения по картинкам и иллюстрациям. Дети научились пересказывать знакомые им сказки, читать короткие стихи наизусть. Конечно же, есть вопросы, над которыми надо работать. Есть дети в **группе**, которые не реагируют на обращение ко всем детям. Не запоминает и не знает наизусть ни одного стихотворения. Не умеет общаться вежливо как с детьми, так и со сверстниками.

По результатам обследования детей второй младшей группы в

образовательной области «Речевое развитие», можно увидеть следующие

результаты:

**Начало года:- 13,2**%

**Конец года: -10,1**%

**Вывод**: по итогам сравнительного анализа показателей начала и конца

учебного года, можно сделать следующие выводы. В целом, результаты

большинства детей в пределах возрастной нормы развития, отмечается

положительная динамика. Дети с удовольствием рассматривают сюжетные

картинки и кратко рассказывают об увиденном; отвечают на разнообразные

вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, используя в речи

практически все части речи, простые нераспространенные предложения.

Программный материал в данной образовательной области усвоен на

среднем уровне.

**Вывод**: в течение учебного года с детьми, имеющими уровень

ниже среднего планируется следующая работа: индивидуальные занятия по

речевым заданиям, дидактические игры, чтение художественной литературы,

индивидуальные беседы, заучивание стихов коллективно и индивидуально;

проводить беседы и консультации родителями по данному разделу.

**4. Художественно-эстетическое развитие:**

Этому разделу программы мы уделяли большое внимание. В начале года, у многих детей была слабо развита мелкая моторику рук. Большинство детей не умели держать кисть, набирать краску. Не владели простейшими приемами лепки: раскатывание, сплющивание. В течение года мы знакомили детей с народным искусством, показывали глиняные раскрашенные игрушки, игрушки из соломы и дерева, с живописными образами, картинами. Учили детей рассматривать, эмоционально откликаться на некоторые средства выразительности. В аппликации знакомили детей со свойствами бумаги, учили создавать композиции из готовых заготовок. В течение года учили детей пользоваться клеем, намазывать его кистью и пользоваться салфеткой. На занятиях по лепке знакомили детей со свойствами пластилина, соленого теста. Учили создавать простейшие формы.

Непосредственно представляли детям возможность заниматься конструированием. Знакомили со строительным материалом, с названием строительных деталей и их различение. Детям предлагалось заниматься конструированием как индивидуально, так и коллективно. Работая в этой области, мы добились неплохих результатов. Дети стали с удовольствием эмоционально откликаться на красивый предмет или рисунок, с большим увлечением рассматривали народные игрушки. Большинство детей научились правильно держать кисть и карандаш, аккуратно выполнять свою работу. Но в группе есть дети, которые испытывают затруднения: не могут держать правильно карандаш и кисть, не могут выполнить задание без помощи воспитателя. Но мы будем работать, учитывая индивидуальные особенности этих детей. В течение всего учебного года воспитатели вторых младших групп разрабатывали и внедряли инновацию по изобразительной деятельности.

По итогам проведения обследования во второй младшей группе

общеразвивающей направленности детей 4-го года жизни, выявлены

следующие результаты:

**Начало года: -0**%

**Конец года: -34**%

**Вывод**: Результаты освоения программного материала по образовательной

области «Художественно – эстетическое развитие» большей части детей

группы в пределах возрастной нормы.

**Конструирование**: дети к концу учебного года умеют различать фигуры,

строить по образцу, но затрудняются строить по заданным условиям, а также

строить по собственному замыслу. При рассматривании схем выделяют

части построек и рассказывают, из каких деталей состоит постройка.

**Рисование**: дети могут правильно держать карандаш и кисть, создавать

простейшие изображения красками, различают основные цвета. Способны

изобразить круг, предметы, состоящие из прямых и наклонных линий.

**Лепка**: дошкольники 4-го года жизни умеют отделять от большого куска

небольшие кусочки пластилина, умеют раскатывать комочки круговыми

движениями рук, могут создавать предметы, состоящие из 2-3 частей,

соединяя их, путем прижимания друг к другу.

**Аппликация**: умеют предварительно выкладывать на листе изображения

и приклеивать их. Аккуратно пользуются клеем.

**Музыка**: с интересом слушают музыкальные произведения до конца,

проявляют интерес к песням, стремятся двигаться под музыку, эмоционально

откликаются на различные произведения культуры и искусства.

**Рекомендации**: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки,

аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение

дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить

упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В

уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной

творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы

с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их

обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать

взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско-

родительского творчества.

**Выводы:**

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы детьми по всем разделам.

**5. Физическое развитие:**

В свою очередь физическое развитие детей имеет большое значение в их развитии. В течение года проводили следующую работу:

НОД,

утренняя гимнастика,

гимнастика после сна,

спортивные развлечения.

Когда дети пришли во вторую младшую группу, они не могли выполнить движения по команде воспитателя, путали верх и низ, право и лево. По команде *«ходьба змейкой»*, не понимали, что от них хотят. Некоторые дети не умели прыгать на двух ногах. Ежедневно проводились с детьми подвижные игры. Мы знакомили детей с новыми играми, с правилами. Учили, что играя в подвижную игру надо обязательно соблюдать правила. Конечно же, воспитывали у детей элементарные умения и навыки гигиены (умывание, одевание, навыки еды, уборки и т. д., знакомили и закрепляли элементарные знания детей о режиме дня. Проводя такую работу, добились определенных результатов. Дети с удовольствием стали двигаться, у детей при выполнении определенных движений сформировалась координация движений, стали быстрее реагировать на команды и сигналы воспитателя, с большим удовольствием участвуют в подвижных играх, соблюдая правила. Дети стали соблюдать КГН и применять их на практике. Но есть еще над чем работать. Есть дети, которые малоподвижны, неуверенно выполняют упражнения, не могут согласовывать свои движения с движениями других детей. Не соблюдают КГН.

По итогам диагностики качества образования в области физическое

развитие на начало учебного года выявлены следующие результаты:

**Начало года: -21**%

**На конец учебного года: -55,8**%

Обеспечивала охрану жизни и укрепление здоровья детей в систематически организованной двигательной активности, где удовлетворяются потребности детей в движении.

**Вывод**: результаты большинства детей в пределах возрастной нормы развития, отмечается положительная динамика.

Дети данной возрастной группы к концу учебного года овладели простейшими навыками поведения во время еды, замечают и устраняют непорядок в одежде, достаточно быстро и правильно умываются, насухо вытираются, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно пользуются носовым платком и расческой, следят за своим внешним видом. Умеют аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. Расширились представления детей о подвижных играх с правилами, умеют ходить и бегать, сохраняя равновесие в разных направлениях по указанию взрослого.

Расширились знания об элементарных нормах и правилах здорового образа жизни. Продолжить работу по обучению детей строевым

упражнениям (строится в шеренгу по заданию педагога), определять левую и

правую руку. Проводить подвижные и малоподвижные игры на

ориентировку в пространстве, определения своего место положения в

пространстве.

**Результаты диагностики программы**

**Начало года:**

**Высокий уровень -\_21**%**\_**

**Средний уровень - \_46**%**\_**

**Низкий уровень - \_33**%**\_**

**Конец года:**

**Высокий уровень - \_27**%**\_**

**Средний уровень - \_59**%**\_**

**Низкий уровень - \_14**%**\_**

На протяжении всего учебного года мы тесно взаимодействовали с семьями воспитанников. В течение года проводись родительские собрания. Проводились с презентацией, что повлекло за собой хорошую посещаемость родительских собраний. На каждом собрании происходит вручение грамот и благодарственных писем родителям.

Мир детей и мир взрослых взаимосвязаны, и один из вариантов укрепления отношений со своим ребенком - активное участие в жизни детского сада.

Мы неоднократно проводили выставки совместных работ внутри группы и обще садовских выставках. И всегда родители нашей группы принимали в них участие с огромным энтузиазмом.

Совместно с муз. руководителем, мы провели все запланированные праздники: *«Осень Золотая»*, *«Новый год»*, *«8 марта»*, *«Весняночка», «Навруз»*.

**В минувшем году были выявлены следующие проблемы и достигнуты успехи.**

**Проблемы:**

• Не все родители прислушиваются к советам воспитателей и продолжают нарушать режим дня, поздно приводят детей в детский сад. Воспитанники пропускают утреннюю зарядку, а иногда и завтрак;

**Успехи:**

• Посещаемость детьми ДОУ возросла;

• Заметно возрос авторитет и популярность педагогов среди родителей группы.

**С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году намечены следующие задачи на 2021 – 2022 учебный год:**

• Продолжение целенаправленной работы с детьми по всем образовательным областям;

• Совершенствование работы по взаимодействию с родителями;

• Продолжение совершенствования предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС.

• Повышение уровня педагогического мастерства путем самообразования, обмена опытом работы, посещения районных  мероприятий (семинаров, практикумов, мастер-классов);

• Активное участие в мероприятиях ДОУ.

Повышение профессионального уровня является главной целью разработки тем самообразования.

**Моя тема по самообразованию «Психологическая готовность детей к школьному обучению**"

Цель: Целенаправленное влияние педагога на психологическое развитие дошкольника и его психологическая готовность к школьному обучению.

Задачи

1. Формирование интеллектуальной готовности.

2. Формирование личностной готовности.

3. Формирование волевой готовности к школьному обучению.

Участники проекта

1. Педагоги

2. Учитель начальных классов

3. Родители

4. Заведующая

5. Дети подготовительной группы

6.Зам.Дир.

Ожидаемые результаты

1. Воспитательные

- Воспитывать у ребёнка способность принимать решения и ставить перед собой цель.

-Развивать способность адекватно оценивать себя.

-Воспитывать у детей желание учиться.

2. Обучающие

-Умение рассуждать, находить причины явлений, делать выводы

-Сформировать у детей знания о школе

-Умение сравнивать,выделять сходное и различное

-Развивать мышление,память

3. Развивающие

-Развивать в ребёнке личностные качества

.отношение ребёнка к школе

.отношение ребёнка к учебной деятельности

.отношение ребёнка к учителю

.отношение ребёнка к самому себе

1. Подготовка детей к школьному обучению через познавательный интерес и познавательную деятельность.

2. Систематизировать работу с детьми при подготовке детей к школе.

Совершенствовать работу по сотрудничеству педагога и семьи в психологической готовности детей к школьному обучению.

Я поставила перед собой задачу решить следующий вопрос: Почему дети недостаточно готовы к школьному обучению?

1. Как его решить: Через формирование у детей познавательного интереса *(в игровой и учебной деятельности)*.

Формы и методы: беседа " хочешь ли ты в школу",выставка рисунков " Как ты представляешь школу",с. р. игра " Школа".

2. От кого зависит решение этого вопроса?

- от родителей (анкетирование" Подготовка детей к школе",консультация " Подготовка детей в семье к школьному обучению".

-от педагога *(проведение занятий и бесед на тему)*

-от учителя начальных классов *(беседа, проведение урока)*

3. Что можно сделать для решения этого вопроса?

-спланировать работу по подготовке детей к школе

-разработать занятия

-провести беседы

-провести выставки,экскурсии

4. По каким признакам можно судить о решении проблемы?

**-Психологическая диагностика подготовки детей к школьному обучению**

* диагностика по разделам программы
* тест на школьную зрелость

Вывод: в результате проделанной работы у детей сформировалось положительное отношение к школе,учебной деятельности,учителю и самому себе.

В этом году я поставила перед собой задачу решить другой вопрос: "Почему родители мало участвуют в подготовке детей к школе?"

1. Как его решить. Привлечь родителей как посещающих так и не посещающих ДОУ. Формы и методы:консультация на тему " Роль родителей в подготовке детей к школе".

2. От кого зависит решение данного вопроса?

-от заведующей (беседа "Виды трудностей и их возможные причины"

-от педагога (изготовление папок-передвижек на темы:"Подготовка детей в семье к школе","Система взаимодействия школы и родителей в период подготовки детей к школе";изготовление буклетов : " Игры и упражнения для детей дома","Рекомендации родителям".

-от родителей *(принятие участия во всех запланированных мероприятиях)*.

3. Что можно сделать для решения этого вопроса:привлечь родителей к проведению совместных мероприятий *(беседы,консультации,анкетирование,тестирование)*.

4. По каким признакам можно судить о решении проблемы *(заинтересованность родителей в****обучении детей****)*.

Вывод:в результате проделанной **работы** за первые полгода родители убедились,что общение их с детьми,с педагогами,с учителем помогает лучше почувствовать своего ребёнка, принять его индивидуальность. Использование различных форм и методов в общении с родителями дало возможность увидеть типичные проблемы отношения с детским садом и **школой**, моделировать воображаемые контакты с учителем и ребёнком в роли первоклассника.

Все цели и задачи, поставленные на этот год, мы выполнили.