Аналитическая справка по результатам мониторинга освоения программы воспитания в младшей группе за 2019 — 2020 учебный год

[ПЕРЕЙТИ К ФАЙЛУ](https://schoolfiles.net/1722563#downloadjump)

Аналитическая справка  
по результатам мониторинга освоения программы воспитанниками  
второй младшей группы «Колобок»  
Воспитательно-образовательный процесс во второй младшей группе выстроен на основе годового плана ДОУ и рабочей программы обучения и воспитания дошкольников второй младшей группы   
В ДОУ созданы все необходимые условия для развития, воспитания и обучения детей в соответствии с программными требованиями:  
помещение и оборудование соответствует санитарно-гигиеническим требованиям  СанПина;  
в  группе  организованы развивающие зоны: учебная, игровая, зона отдыха, самостоятельной  художественной и творческой деятельности;  
для  всестороннего  развития  детей  вне  НОД  в  группе  организован  оздоровительный  уголок,  книжный уголок.  
В течение учебного года в работе с детьми по освоению образовательной программы использовались следующие технологии:1. здоровьесберегающие технологии;2. технологии проектной деятельности;3. технология исследовательской деятельности;4. информационно-коммуникационные технологии;5. личностно-ориентированные технологии;6. игровые технологии.  
Для более полного усвоения программного материала детьми на НОД используются различные формы и методы обучения и воспитания, задания на развитие логики, умение обобщать, сравнивать, делать выводы, задания поискового характера, проблемные ситуации, схемы, занимательные задания и задачи – шутки, развивающие дидактические игры, головоломки, задания-эксперименты, опыты, игровые задания. На основе диагностических карт осуществляется дифференцированный подход к обучению, воспитанию и развитию каждого ребенка. Исходя из индивидуальных особенностей и уровня развития каждого воспитанника, предлагаются задания разной степени сложности. Для поддержания интереса к учебной деятельности активно используются игровые, традиционные и нетрадиционные формы, методы и приемы обучения детей.  
         Вопросы диагностики уровня усвоения детьми программного материала отражены в годовом плане работы ДОУ и в рабочей программе группы.  
С целью определения степени освоения детьми образовательной программы и влияния образовательного процесса, организованного в дошкольном учреждении, на развитие детей в 2019 – 2020 учебном году проводился мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы. В течение года данный мониторинг был проведен дважды.  
Частота проведения мониторинга: 2 раза в год (сентябрь, апрель).  
Лица, которые осуществляли мониторинг: воспитатели.  
Характеристика группы: в группе 30 воспитанников (19 мальчиков и 11 девочек). Мониторинг прошли 30 детей.  
Воспитателем группы осуществлялся мониторинг в двух направлениях: развитие навыков и умений по образовательным областям и оценка развития интегративных качеств.  
Сбор информации основывался на использовании следующих методик:  
- систематические наблюдения, беседы с воспитанниками;  
- организация специальной игровой деятельности;  
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;  
- анализ продуктов детской деятельности.  
Данные о результатах мониторинга отражались в специальной таблице развития ребенка по 5 образовательным областям: речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.  
Образовательная область «Физическое  развитие»  
Уровни освоения программы низкий средний высокий  
  
Младший возраст (3 – 4 года) 46% 0% 54% 42% 0% 58%  
Программный материал по образовательной области «Физическое развитие» хорошо освоен воспитанниками младшей подгруппы, но есть дети, требующие дальнейшей работы педагога. Приобретен опыт в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно - двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Однако, в течение следующего учебного 2020 – 2021года, необходимо уделить внимание закреплению основных навыков ЗОЖ в игровой деятельности, а также с помощью бесед, повысить навыки личной гигиены и опрятности у дошкольников. Необходимо на следующий учебный год приобрести дидактический материал (карточки с беседами) по ЗОЖ.  
Образовательная область «Речевое развитие»  
Уровни освоения программы низкий средний высокий  
  
Младший возраст (3 – 4 года) 80% 4% 16% 46% 4% 50%  
Анализ освоения детьми программного материала образовательной области «Речевое развитие» на начало года показал низкий уровень развития речи детей. Некоторые из воспитанников не владели речью, используя лишь несколько слов для передачи желаемого. На конец года результат овладения детьми речью стал очевиден. Только один мальчик пока не владеет речью, он к концу года стал произносить отдельные звуки и слова. Анализ показал, что почти все воспитанники младшей группы владеют речью как средством общения и культуры. Теперь они не просто кричат, издавая отдельные звуки и произнося несколько слов, а сопровождают речью игровые и бытовые действия, договариваются друг с другом, что-то выясняют или объясняют окружающим. Обогащен и пополнен активный словарь; развитие связной, грамматически правильной диалогической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; на протяжении всего года дети знакомились с книжной культурой, детской литературой. Воспитанники без существенных пропусков последовательно пересказывают небольшие произведения, любимые сказки. Необходимо в следующем учебном году продолжать вести работу по обогащению у них словаря, закреплению умения вести диалоги, монолог, отвечать на вопросы, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками. Уделять внимание становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Многим детям необходимы занятия с логопедом для коррекции речи.  
Образовательная область «Познавательное развитие»  
Уровни освоения программы низкий средний высокий  
  
Младший возраст (3 – 4 года) 62% 0% 38% 65% 0% 35%  
Анализ показателей динамики освоения программного материала по образовательной области «Познавательное развитие» показал, что материал усвоен в основном на среднем уровне, детям требуется корректирующая работа педагога в следующем учебном году. У воспитанников младшей группы выявлено развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации; сформировались познавательные действия, развитие воображения и творческой активности; воспитанники могут формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине, об отечественных традициях и праздниках, об особенностях природы. Необходимо в следующем учебном году уделить внимание ознакомлению с окружающим миром (комнатные растения, качество и свойства предметов и сезонным изменениям ), с предметным и социальным миром, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений (ориентировка в пространстве и времени). Желательно приобрести и расширить в 2020 – 2021 учебном году дидактический материал по познавательному развитию.  
Образовательная область «Социально -  коммуникативное развитие»  
Уровни освоения программы низкий средний высокий  
Младший возраст (3 – 4 года) 46% 0% 54% 38% 0% 62%  
Анализ по образовательной области «Социально - Коммуникативное развитие» показал, что материал освоен дошкольниками в основном на высоком уровне. На протяжении всего учебного года велась работа по усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Велась целенаправленная и систематическая работа по развитию уровня общения и взаимодействия детей со взрослыми и сверстниками; становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитию социального и эмоционального интеллекта, эмоционально – волевой сферы, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формированию готовности к совместной деятельности со сверстниками; формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации. Большое внимание уделялось формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества; у детей сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Дети учились бесконфликтному общению со сверстниками. Проводилась целенаправленная работа по формированию основ безопасного поведения в быту, на улице, в коллективе, на природе. В следующем учебном году необходимо продолжать уделять внимание коммуникативным навыкам детей, умению общаться между собой, уступать друг другу, соблюдать правила поведения в детском саду, повышать знания о безопасности на дороге, в быту, в природе. Проводить индивидуальные, коллективные беседы, рассматривать иллюстрации о правилах поведения, разбирать проблемные и конфликтные ситуации.  
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»  
   Уровни освоения программы низкий средний высокий  
Младший возраст (3 – 4 года) 62% 0% 38% 81% 0% 19%  
Программный материал образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в младшей группе освоен детьми в основном на среднем уровне. В течение всего учебного года у воспитанников развивались предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы. У детей происходило становление эстетического отношения к окружающему миру; формировались элементарные представления о видах искусства. Дети учились правильному и грамотному восприятию музыкальных произведений, художественной литературы, фольклора; стимулировались сопереживания персонажам художественных произведений. Большая работа была направлена на реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, хореографической и др.). В следующем учебном году необходимо продолжать индивидуальную работу по формированию, умений и навыков по изобразительной деятельности, совершенствовать технику рисования карандашами и красками, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. Предложить родителям в свободное время закреплять умения детей, учить детей самостоятельно пользоваться ножницами, различать цвета и их оттенки.  
Вывод:  
Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце 2019 – 2020 учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем образовательным областям. В основном показатели выполнения программы находятся в пределах среднего и выше среднего уровней. Уменьшился процент воспитанников нуждающихся в коррекционной работе. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга. Таким образом, образовательная деятельность в младшей группе реализуется на достаточном уровне. Очевиден положительный результат проделанной работы, знания детей прочные. Дошкольники второй младшей группы способны применять их в повседневной деятельности.  
                                          
   
 