***МБДОУ «Салам»***

****

**Воспитатели:*высш.квал.котег.Маазова А.Ш.***

***первой квал.котег.Ахмедова Р.А*.**

**2019-2020гг**

**Отчет воспитателя о проделанной работе за 2019–2020 учебный год в старшей группе «Солнышко»**

1. Информационная справка

В течение 2019-2020 **учебного** года образовательная деятельность в **старшей группе***«Солнышко»* МБДОУ д/с общеразвивающего вида  строилась на основе **рабочей** программы педагогической деятельности, составленной в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детского сада *«Салам»* общеразвивающего вида

2. Анализ выполнения годовых задач **воспитательно-образовательной работы в ДОУ**

На 2019-2020 **учебный** год ставила перед собой цель **воспитательно-образовательной работы**:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, непрерывного накопления культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми, развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Для достижения этой цели были определены следующие задачи:

1. Укреплять физическое здоровье детей через создание условий для систематического оздоровления организма, через систему физкультурно-оздоровительной **работы** в соответствии с требованиями ФГОС ДОУ.

2. Совершенствовать **работу** по развитию проектно-исследовательской деятельности детей как основы познавательного, речевого и творческого развития во взаимодействии с семьями обучающихся.

3. Формировать нравственно-патриотические чувства у детей дошкольного возраста через внедрение современных образовательных технологий.

Предполагалось получить следующие результаты:

1. Физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие, снижение заболеваемости, культура здоровья, безопасный образ жизни у всех участников образовательного процесса.

2. Знания элементарных сведений о мироздании, связей между человеком и природой; о живой и неживой природе, её значении в жизни живых существ; основах безопасности жизнедеятельности в природном окружении; наблюдения в природе под руководством **воспитателя**; проводить поисково-

исследовательскую деятельность; анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать.

3. Дети узнают и называют символику страны, города; могут дать ответы на вопросы о богатстве и достопримечательностях нашего города, о жизни и быте людей. Дети проявляют активный интерес к словам и действиям взрослых, эмоционально откликаются на ярко выраженное состояние близких; охотно участвуют в организованной **воспитателем** общей деятельности с другими детьми.

В ходе **работы**, были достигнуты определённые успехи в **воспитании и обучении детей**.

2.1. Результаты физкультурно-оздоровительной **работы**

В **старшей группе «СОЛНЫШКО»**велась систематическая **работа по физическому воспитанию** и оздоровлению детей. В течение **учебного года работа** проводилась с целью создания условий, способствующих охране жизни и здоровья детей, свободному и эффективному развитию физических способностей каждого ребенка.

Для решения поставленной цели обозначены следующие задачи:

• охрана и укрепление физического и психического здоровья детей; совершенствование функций организма, повышение его защитных свойств и устойчивости к заболеваниям;

• формирование жизненно необходимых умений и навыков ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями; выявление интересов, склонностей и способностей в двигательной деятельности и реализация их через спортивно-оздоровительную активность;

• **воспитание** потребности в здоровом образе жизни; потребности в физических упражнениях и играх; **воспитание** физических качеств необходимых для полноценного развития личности.

Для решения поставленных задач использовала следующие формы **работы**:

1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия (утренняя гимнастика, физкультминутка, физические упражнения, динамические паузы, оздоровительный бег и ходьба, релаксационные паузы, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, дыхательные упражнения, гимнастика после сна, прием детей на свежем воздухе). Физкультурно-массовые мероприятия (физкультурный досуг, игры-соревнования, праздники, дни здоровья.

2. КГН и закаливающие мероприятия (сквозное проветривание, хождение босиком по траве и песку; мытье рук перед каждым приемом пищи; умывание прохладной водой, самостоятельное вытирание рук и лица полотенцем; мытьё ног прохладной водой с последующим растиранием сухим полотенцем; воздушные и солнечные ванны, соответствие одежды детей температуре воздуха и погодным явлениям; питьевой режим детей).

3. Беседы с детьми о здоровом питании, познавательные беседы о **продуктах питания и витаминах**.

4. **Работа с родителями**(консультации, папки-передвижки, памятки, открытые просмотры оздоровительных мероприятий, активное участие родителей в физкультурно-оздоровительной **работе**)

Основные методы и приемы, которые использовала в ходе организации педагогического процесса – это словесные *(объяснения, указания, команда, рассказ, беседа)*; наглядные *(показ или имитация, звуковые или зрительные ориентиры)*; практические *(игровые приемы, поддержка, помощь)*; метод музыкальной терапии *(музыкальное сопровождение режимных моментов)*.

На основе проведенной **работы сделан вывод**, что данные методы, приемы, использованные в **работе** здоровьесберегающие технологии, способствуют обеспечению необходимой двигательной активностью каждого ребенка соответственно их возрастным особенностям. Многие виды упражнений проводятся в игровой форме, т. к. игра – ведущий вид деятельности дошкольников, что способствует лучшему усвоению детьми программы

Для поддержания детского интереса включены сюжетно-игровые занятия. Эти занятия основываются на сказочных сюжетах, рекомендованных детям данного возраста.

Игровое пространство, наполненное атрибутикой и соответствующей музыкой, помогает решать на задачи не только физического плана, но и заряжать детей положительной светлой энергией радости и удовольствия. Вместе с выполнением двигательных задач дети получали знания о животных, временах года, профессиях и т. д., а также основные представления о безопасности жизнедеятельности, об этике, эстетике и морали, приобрели опыт в двигательной деятельности, в т. ч. связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, получили начальные представления о некоторых видах спорта, в том числе зимних видах спорта, познакомились с ценностями здорового образа жизни, овладели его элементарными нормами и правилами (в питании, закаливании, двигательном режиме, при формировании полезных привычек и др.).

В течение года создавались комфортные условия для сохранения здоровья детей. В **старшей группе** имеется спортивный инвентарь, имеется спортивный уголок. На прилежащей к зданию территории оборудована спортивная площадка, включающая в себя оборудование для организации занятий физкультурой на свежем воздухе, спортивных игр и развлечений.

В начале **учебного** года проводится обследование уровня физической подготовки детей. Параллельно проводится мониторинг здоровья детей на начало **учебного года**. Данная объемная **работа** необходима для учета

индивидуальных особенностей развития детей при планировании и реализации педагогического процесса.

Образовательная область *«Физическое развитие»*

По итогам мониторинга выявлено, что за 2019-2020 **учебный** год стабильно наблюдается рост детей с высоким уровнем физической подготовленности. Дети с удовольствием занимаются физическими упражнениями, участвуют в подвижных играх. Движения стали мотивированными, дети научились понимать связь между характером движений и их целью – выполнение определенных задач. Дети отличаются высокой **работоспособностью**, они стали сильнее, выносливее, более ловкими. Снизилось количество часто болеющих детей.

Увеличилось число детей, занимающихся в спортивных секциях *(гимнастика)*.

Ежемесячно проводился анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты анализа и возможные причины заболеваемости обсуждались на педагогических часах, принимались меры по устранению выявленных причин заболеваемости и профилактике простудных заболеваний (луково-чесночный салат, зеленый огород на подоконнике, употребление соков и фруктов, соответствие одежды детей температуре воздуха и погодным явлениям, прогулки на свежем воздухе).

На основе анализа **работы** в данном направлении в 2019-2020 **учебном**году мы пришли к следующим выводам о необходимости:

**продолжения работы по воспитанию**у детей и родителей потребности в здоровом образе жизни: полноценное питание всей семьи, профилактика вредных привычек и стрессовых состояний, беседы о последствиях их воздействия на организм;

поиска новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам охраны здоровья детей – организация туристических походов по родному городу, экскурсий на природу;

дальнейшего пополнения спортивной базы, изготовления нестандартного оборудования;

более тесного и эффективного взаимодействия с социумом.

2.2. Результаты **работы по направлению**«проектно-исследовательская деятельность детей во взаимодействии с семьями обучающихся»

Кроме физкультурно-оздоровительной **работы**, в **старшей группе***«Солнышко»* велась проектно-исследовательская деятельность. Целью проектно-исследовательской деятельности детей **старшей группы** является формирование познавательных интересов и желания самостоятельного поиска знаний у детей.

Для решения поставленной цели обозначены следующие задачи:

Формирование разносторонних представлений детей о предметах живой и неживой природы, явлениях окружающей действительности, отношениях в общественной жизни.

Обучение построению плана исследовательской деятельности, побуждение к проговариванию этапов экспериментирования.

Развитие умений самостоятельно определять проблему исследования, выдвигать гипотезы, анализировать полученные сведения, оценивать результаты и формулировать выводы.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности в творческом ключе, стимулирование воображения.

Обогащение активного словарного запаса детей, совершенствование построения высказываний, грамотной формулировки мыслей.

Создание дружеской атмосферы в **группе**, повышение уровня сплочённости, положительной мотивации к коллективной деятельности.

Для решения поставленных задач использовала следующие формы **работы**:

1.Непосредственно образовательная деятельность различных видов: по изучению окружающего мира, формированию элементарных математических представлений, подготовке к обучению грамоте, речевых, творческих, спортивных и музыкальных.

2. Наблюдение на прогулке с опытной деятельностью (особенности природных явлений, растительный и животный мир, природные материалы).

3. Экскурсии *(на почту, в прачечную, библиотеку, рощу, пожарную часть)*.

4. Проектная деятельность (по направленности: информационно-познавательный, познавательно - творческий, творческий).

5. Взаимодействие с родителями (консультации, родительские собрания, информационные буклеты, папки передвижки, брошюры, практические занятия для родителей).

Основные методы и приёмы, которые использовала в ходе организации проектно-исследовательской деятельности - метод проектов; эвристические беседы - постановка и решение вопросов проблемного характера; наблюдения; опыты и эксперименты;фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности; дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации; постановка и решение проблемных педагогических ситуаций. Наглядный и словесный метод *(активизация слухового****восприятия****, внимания)*.

На основе **проделанной работы сделан вывод**, что одним из перспективных является метод проектной деятельности, который даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные

знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки. Проектная деятельность создаёт условия для того, чтобы каждый ребёнок вырос талантливым, умным, добрым, мог жить и трудиться в новом обществе. Проектная деятельность в **старшей группе** реализовалась по образовательным областям: художественно-эстетическое развитие, речевое и познавательное развитие.

В **старшей группе были разработаны следующие проекты**: познавательно - творческий проект *«Защитники Отечества»*, информационно-познавательный *«Мое любимое село»*. Подготовлены и оформлены совместно с родителями творческие проекты *«Мамочка моя»*, *«Нарисуем сказку»*.Был проведен «День открытих дверей»к нац.празднику.

Экспериментально-исследовательская деятельность реализовалась в образовательной области художественно-эстетическое развитие (смешивание красок, опыты с получением разных оттенков, наблюдениях на прогулке с опытно-экспериментальной деятельностью *(опыты с песком, с водой, воздухом, со снегом, льдом)*. Знакомились с радугой как природным явлением, как образуется роса на траве, в солнечные дни ловили солнечных *«зайчиков»*, проводили опыт *«солнце высушивает предметы»*, определяли направление ветра.

Чтобы дети нашей **группы** могли удовлетворить свои исследовательские интересы, был оборудован уголок экспериментирования, который пополняла новыми материалами в соответствии с возрастом детей и их интересами.В содержание уголка входит: разнообразные сосуды, природный и бросовый материал, разные виды бумаги, увеличительные стекла, магниты, мерные ложки и стаканчики, совочки. Не все материалы выкладывала одновременно.

В результате проведения занятий и опытов - экспериментов дети владеют элементарными сведениями о живой и неживой природе Земли и её значении в жизни живых существ. Познакомились с явлениями природы (явления погоды, движения солнца, снегопад, со свойствами почвы, песка и глины. Закрепляли и уточняли знания детей о воде, о ее состояниях. Познакомились со свойствами воздуха и его ролью в жизни человека, животных и растений, выяснили способы обнаружения воздуха. Дети получили представления о свойстве бумаги, её возникновении;видах и свойствах ткани: плащевая, костюмная, ситец, мешковина и т. д. Дети с удовольствием высказывают свои предположения и самостоятельно делают выводы.

Еще один немаловажный плюс применения метода проектов – это совместная реализация с родителями различных проектов как одна из наиболее эффективных форм **работы**. Участие родителей доставляет детям удовольствие, благоприятствует их успехам; расширяет социальный опыт ребёнка; дети начинают относиться к родителям, как к источнику знаний и опыта.

В целях приобщения родителей к проектно-исследовательской деятельности были предложены консультации на темы: *«Экспериментирование у дошкольников в детском саду и дома»*, *«Детское экспериментирование и его роль в развитии ребенка»*.

Вместе с детьми и родителями была проведена выставка рисунков *«Берегите природу»*, *«У леса на опушке жила Зима в избушке»*

На основе анализа **работы** в данном направлении в 2019-2020 **учебном**году пришли к следующим выводам о необходимости:

**продолжения работы** по проектно-исследовательской деятельности: увеличить количество проектов экологической направленности, расширить и увеличить количество самостоятельной опытной деятельности, экскурсий и наблюдений за живой и неживой природой;

поиска новых эффективных форм взаимодействия с родителями по проектно-исследовательской деятельности – организацию экологических проектов, изготовление лэпбуков по заданной теме.

дальнейшего пополнения материалами и оборудованием уголка экспериментирования.

более тесного и эффективного взаимодействия с родителями.

2.3. Результаты **работы** по формированию нравственно-патриотических чувств у детей через внедрение современных образовательных технологий

В **старшей группе***«Солнышко»* большое внимание уделялось нравственно-патриотическому **воспитанию**, целью которого является **воспитание** духовно-нравственной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.

Для решения поставленной цели обозначены следующие задачи:

• **воспитание** у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;

• формирование бережного отношения к природе и всему живому;

• **воспитание уважения к труду**;

• развитие интереса к народным традициям и промыслам;

• формирование элементарных знаний о правах человека;

• расширение представлений о России, ее столице;

•знакомство детей с символами государства: гербом, флагом, гимном;

• развитие чувства ответственности и гордости за достижения Родины;

• формирование толерантности, чувства уважения и симпатии к другим людям, народам, их традициям;

• формирование чувства собственного достоинства как представителя своего народа.

Для решения поставленных задач использовала следующие формы **работы**:

1. Непосредственно образовательная деятельность *(НОД)*;

2. Беседы, рассказы, чтение художественной литературы;

3. Проектная деятельность - семейные проекты *«Моя семья»*, *«Защитники Отечества»*, *«Нарисуй сказку»*;

5. Сюжетно-ролевые игры *«Мы космонавты»*, *«Семья»*, *«Больница»*, *«Парикмахерская»*, *«Пожарные»*, *«Магазин»*;

6.Развивающие игры: *«Экскурсия»*, *«Кто больше назовёт улиц»*, *«Найди отличия»*;

7.Дидактические игры: *«Кто****работает****у нас в детском саду»*, *«Кому и что нужно для****работы****»*, *«Ребёнок учится тому, что видит у себя в дому…»*, *«Наша страна»*, *«Путешествие по городу»*…

8. Экскурсии, целевые прогулки, наблюдения, трудовая деятельность;

9. Предметно пространственная развивающая среда;

10. Праздники, развлечения, спортивные соревнования с участием пап, посвященные Дню защитников Отечества.

Основные методы и приёмы, которые использовала в ходе организации педагогического процесса по нравственно-патриотическому **воспитанию – это словесные***(объяснения, рассказ, беседа)*; наглядные *(показ, наблюдения, целевые прогулки, экскурсии)*. Практические (игровые приёмы, разучивание песен, стихотворений, пословиц, поговорок, чтение художественной литературы и произведений фольклора, прослушивание музыкальных произведений, знакомство с народным творчеством, привлечение детей к посильному труду

Основной формой **работы** по нравственно-патриотическому **воспитанию в старшей группе** является непосредственно образовательная деятельность. В образовательной области познавательное развитие знакомила детей с трудовой деятельностью человека на примере профессий (медсестры, повара, помощника **воспитателя**, парикмахера, пожарного,в социально-коммуникативном развитии рассматривали такие понятия как: человек и его поступки, разное настроение, этикет, права и обязанности человека, взаимоотношения в семье, взаимоотношения между детьми. На занятиях изучали традиции нацианальной народной культуры. О том, как появилась наша земля, как жили предки нац-го народа, какие они строили дома, какую носили одежду.

Вместе с детьми играли в дидактические игры,сюжетно-ролевые игры: *«Кому и что нужно для****работы****»*, *«Ребёнок учится тому, что видит у себя в дому…»*, *«Наша страна»*, *«Путешествие по городу»*; *«Семья»*», *«Магазин»*, *«Мамины помощники»*, *«Путешествие»*, *«Театральная студия»*, *«Парикмахерская-*

*Салон красоты»*…С большим удовольствием с ребятами играли в такие игры: *«Дети и волк»*, *«Кот на крыше»*, *«Пятнашки»*, *«Смелые мышки»*, *«Гуси-лебеди»*, *«Кто раньше дойдет до флажка?»*, *«Лягушки и цапля»*, которые учат детей не только соблюдать правила, но и развивают такие качества, как решительность, дисциплинированность, ответственность, формирование волевых качеств личности, желание помочь другому.

Важную роль в **воспитании** дружеских взаимоотношений играет труд в **группе**, на прогулке. В течение года я привлекала детей к выполнению индивидуальных, совместных поручений (собрать мусор на игровой площадке, убрать игрушки на свое место, полить комнатные цветы).

Провели тематические занятия *«Мое любимое село»* *«Мы заботимся о родном селе»*, *«Наша страна – Россия»*.

Беседы: *«Символика нашей страны»*, *«Важные профессии»*, *«Как надо здороваться»*.

Знакомила детей с произведениями художественной литературы о Великой Отечественной войне, стихами А. Твардовского, С. Михалкова, рассказами А. Гайдара, А. Митяева, которые рассказывают о подвигах и мужестве солдат, защищавших Родину. О детях и подростках, учувствовавших в борьбе с захватчиками. Произведения *«Сказка о громком барабане»* С. Могилевской, *«Сестра»* Л. Кассиля,

Знакомство с историей ВОВ способствовало формированию у детей чувство уважения к ветеранам, гордости за свою Родину, пополнению словарного запаса. А главное – дети стали более осознанно относиться к празднованию Дня Победы, необходимости возлагать цветы к памятникам и чтить память погибших героев.

Данная объемная **работа** необходима для учета индивидуальных особенностей развития детей при планировании и реализации педагогического процесса.

Для себя поставила цель на будущее **продолжать работу** в данном направлении, использовать в **работе** инновационные технологии; приобрести и изучить методическую литературу по нравственно-патриотическому **воспитанию**.

4. Итоговые выводы

В целом, свою деятельность в 2019-2020 **учебном году считаю продуктивной**. У детей повысилась самооценка, стремление к активной деятельности. Они эмоционально отзывчивы, любознательны, способны решать проблемные ситуации. Атмосфера в детском коллективе доброжелательная, позитивная. Преобладают партнерские взаимоотношения и совместная деятельность детей.

В следующем **учебном** году мне бы хотелось **продолжать** повышать свой профессиональный уровень, посетить обучающие семинары и конкурсы, городские мероприятия.

Ставлю перед собой задачу:

- **продолжить целенаправленную работу** с детьми по всем образовательным областям;

- **продолжить целенаправленную работу** с детьми с использованием проектных технологий. Составить, организовать и провести экологические проекты;

- совершенствовать **работу** по взаимодействию с родителями (провести родительские собрания в нетрадиционной форме, мастер-классы, конкурсы для родителей, анкетирование, фотовыставки, выставки поделок и рисунков, спортивные мероприятия, провести открытые занятия для родителей);

- усовершенствовать следующие центры ППРС: музыкальный уголок, книжный уголок, уголок природы, нравственно-патриотический уголок, дополнить уголок сюжетно-ролевых игр.Создать и внедрить следующие центры ППРС: центр развития речи, математический уголок.

- повысить уровень педагогического мастерства путем самообразования, обмена опытом **работы**, посещение городских мероприятий;

- принять активное участие в мероприятиях ДОУ;

- вовлечь **воспитанников группы** в конкурсы разных уровней;

- принять самой участие в городских и всероссийских конкурсах педагогического мастерства;

- опубликовать несколько своих **работ и работы воспитанников** на сайтах интернет – пространства;

















