**МКДОУ «Салам»д/сад общеразвивающего вида**

******

***Воспитатели:выс.квал котег.Маазова А.Ш.***

 ***1квал.котег.Ахмедова Р.А.***

***2019-2020г.***

**УТРЕННИЕ БЕСЕДЫ часть 1**

*(****старшая группа****)*

Вот и лето прошло

1. *«День знаний»*

Цель: уточнить и систематизировать знания детей о празднике - День Знаний, 1 сентября. Объяснить детям, что этот праздник – начало учебного года ни только в школах, но и в детском саду. Расширять представление детей о профессии учителя, воспитателя, об учебных заведениях *(детский сад, школа, колледж, ВУЗ)*. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Развивать эстетические чувства, вызвать стремление поддерживать чистоту и порядок в **группе**, на участке. Воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада.

2. *«****Беседа о лете****»*

Цель: обобщить и систематизировать представление о лете, о летних растениях и жизнедеятельности животных в это время года; уточнить представление о некоторых видах сельскохозяйственного труда летом. Развивать связную речь, умение говорить ясно; воспитывать желание делиться своими знаниями и воспоминаниями со сверстниками.

3.*«Лето»*

Цель: обобщить и систематизировать представление о лете по основным существенным признакам: продолжительность дня и ночи, температурные условия, явления погоды (гроза, радуга, молния, солнцепек, состояние растений (рост и цветение, созревание ягод и плодов, особенности жизнедеятельности животных в лесу; уточнить представление о некоторых видах сельскохозяйственного труда летом; учить устанавливать связь между комплексом условий *(тепло, свет, влага)* и состоянием растений и животных; развивать связную речь, умение говорить ясно, понятно для окружающих.

4. *«Будь вежлив»*

Цель: воспитывать культуру общения мальчиков и девочек. Воспитывать у мальчиков желание защищать девочек, помогать им, а девочкам благодарить мальчиков за оказанную услугу. Формировать у детей понимание того, что вежливость является важным составляющим качеством воспитанного человека. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

5. *«Наш детский сад – большая семья»*

Цель: закреплять знания детей о сотрудниках детского сада, умение называть их по имени и отчеству, привычку здороваться и прощаться с ними. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Мы теперь в **старшей группе**

1. *«Мы взрослые»*

Цель: создать радостное настроение, воспитывать взаимное уважение.

Вы подросли, стали **старше**. Вы теперь не малыши, а **старшая группа**.

**Старшая группа**. Что это значит?

Значит, некто уже в **группе не плачет**,

Суп не прольет на рубашку никто,

Все надевать научились пальто,

Даже ботинки с тугими шнурками

Не доверяем ни папе, ни маме.

2. *«Страна дружбы»*

Цель: уточнить представления детей о том, что значит *«уметь дружить»*- умение вместе играть, делиться игрушками. Научить осмысливать и оценивать ситуацию, самостоятельно понимать мотивы поведения и соотносить эти мотивы существующим нормам поведения. Познакомить с пословицами и поговорками о дружбе. Воспитывать умение слушать **собеседника**, не бояться высказывать свою точку зрения, чётко отвечать на поставленные вопросы. Продолжать развивать диалогическую речь.

3. *«Мой любимый детский сад»*

Цель: воспитывать любовь к своему детскому саду, доброжелательное отношение к сверстникам. Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, умение называть их по имени и отчеству, привычку здороваться и прощаться с ними. Воспитывать скромность, уважение.

4. *«Наши имена»*

Цель: рассказать детям о значении их имён; обогащать представления о них самих, о семье; поощрять стремление проявлять дружелюбие по отношению к людям, учить выражать своё эмоциональное состояние в словах.

5. *«Режим дня: для чего он нужен?»*

Цель: формировать у детей навыки здорового образа жизни, связанные с режимом дня; умение выполнять действия, соответствующие режиму дня *(зарядка, гигиенические процедуры, прогулка)*. Воспитывать любовь к занятиям физической культурой и стремление вести здоровый образ жизни.

Наступила осень

1. *«Осень»*

Цель: расширять представления детей о характерных признаках осени; учить находить их в природе; уточнив представления об изменениях, происходящих осенью в жизни растений. Учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха, состоянием растений, наличием пищи для животных. Воспитывать познавательный интерес, бережное и эстетическое отношение к природе, чуткость к восприятию красоты осеннего пейзажа.

2. **Беседа** о труде людей осенью

Цель: систематизировать знание о труде людей осенью: уборка урожая, заготовка продуктов на зиму, утепление жилищ домашних животных; учить устанавливать причины смены видов труда, сравнивать их с трудом людей летом, делать выводы о направленности и значении труда; обогащать словарь путем введения слов: заготовка, уборка, зернохранилище, овощехранилище, консервы, зимовка; воспитывать уважение к труду людей, стремление помогать им.

3. *«Перелётные птицы»*

Цель: закрепить представления детей о перелётных птицах, различать их по внешнему виду, чем питаются, почему улетают на зиму; продолжать учить рассматривать внешний вид и повадки перелётных птиц, сравнивать их с другими птицами; воспитывать бережное отношение и любовь к птицам.

4. *«Осень золотая»*

Цель: создать условия для обобщения представлений детей об осени как времени года, ее признаках (уменьшение продолжительности дня, понижение температуры воздуха, типичные осадки и др.); обобщения представлений о связи живой и неживой природы в осенний период, о приспособлении человека к сезонным изменениям природы (внешний вид, поведение, отдых, способы удовлетворения потребностей, о правилах поведения в экстремальных или опасных ситуациях в осенний период *(туман, дождь, ветер, заморозки и т. п.)*; развития умений по символам, значкам календаря природы, дневника наблюдений, фенологического календаря описывать события природы; воспитывать желание наблюдать за красотой осенней природы.

5. **Беседа** о зимующих и перелетных птицах

Цель: формировать обобщенное представление о зимующих и перелетных птицах, учить различать их по существенному признаку: возможность удовлетворения потребности в пище; углублять представление о причинах отлета птиц (исчезновение основного корма, замерзание водоемов, земли, отмирание вегетативных частей растений); учить классифицировать птиц на зимующих *(ворона, галка, воробей, синица)* и перелетных *(ласточка, грач, утка, скворец, стриж)*на основе установления связи между характером корма и возможностями его добывания. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им в зимних условиях.

Грибы

1. *«В гости к Ёжику»*

Цель: создать условия для развития и закрепления представлений детей о грибах, особенностях внешнего вида, местах произрастания; научить различать съедобные и ядовитые грибы; расширить и активизировать словарный запас по теме; развивать познавательный интерес; воспитывать бережное отношение к окружающей среде.

2. *«Лукошко грибов»*

Цель: воспитывать у детей интерес к жизни леса, понимания необходимости сохранения его целостности, умения вести себя в лесу; способствовать углублению и обобщению имеющихся представлений детей о живой природе, расширять представления детей о лесе и его обитателях; учить выделять части гриба (ножка, шляпка, корень, распознавать грибы, называть их названия, классифицировать грибы по признаку съедобности *(съедобные - несъедобные)*.

3. *«Ядовитые грибы»*

Цель: закреплять знания детей о грибах, познакомить детей с ядовитыми грибами, воспитывать чувство осторожности, ответственного поведения за свою жизнь и жизнь окружающих, развивать внимание, мышление, память, речь.

4. *«Правила сбора грибов»*

Цель: познакомить с правилами поведения в природе при сборе грибов; развивать у детей речь и познавательный интерес к жизни леса и его обитателям, а также память, умение анализировать, делать выводы; активизировать и расширять словарь детей по теме.

Правило №1: Собирай только знакомые тебе грибы.

Правило №2: Ни в коем случае не пробуй незнакомые тебе грибы.

Правило №3: Всегда спрашивай взрослых, съедобны ли грибы, которые ты собрал в лесу. **Старайся запомнить**, какие грибы съедобны, а какие нет.

5. *«Грибная сказка»*.

Цели: расширять знания детей о съедобных и несъедобных грибах; познакомить с другим названием белого гриба — боровик; формировать представления о правилах сбора грибов; объяснить значение для лесного сообщества несъедобных для человека грибов; развивать наблюдательность, связную речь; воспитывать любовь и бережное отношение к лесу и его дарам.

Овощи и фрукты

1. *«Фрукты – полезные продукты»*.

Цель: расширить и закрепить знания детей о фруктах: внешний вид, характер поверхности, вкус, способы употребления в пищу.

2. *«Прогулка по саду и огороду»*.

Цель – закрепить обобщающие понятия *«овощи»*, *«фрукты»*, отличительные особенности овощей и фруктов.

Вопросы к **беседе**:

Что мы называем овощами? Какие овощи вы знаете?

Что мы называем фруктами? Какие фрукты вам известны?

Чем отличаются овощи и фрукты? Что у них общего?

Назовите свой любимый фрукт. Где он растет – на веточке дерева или на кустике?

А какой из овощей вам нравится больше всего? Как выращивают этот овощ?

Какие вы знаете сказки, где героями являются овощи и фрукты?

При проведении **беседы** можно использовать дидактическую игру «Угадай овощ *(фрукт)* по ответам и вопросам».

3. *«Витамины укрепляют организм»*

Цель: продолжать закреплять знания детей пользе витаминов для нашего организма. Познакомить с понятием «витамины **группы***«А, В, С, D, Е»* и продукты, в которых они содержатся. Закрепить знания детей о необходимости наличия витаминов в организме человека, о пользе продуктов, в которых содержатся витамины. Воспитывать желание быть здоровыми.

4. *«Питаться нужно не только вкусно, но и полезно!»*

Цель: продолжать учить детей бережно относиться к своему здоровью, осознанно относиться к своему питанию, расширять знания о полезной и вредной пище, витаминах; закреплять знания о полезных веществах, витаминах, содержащихся в разных продуктах; воспитывать сознательное отношение к своему здоровью.

5. **Беседа об овощах**

Цель: формировать обобщенное представление об овощах (овощи — это части и плоды растений, которые выращивают на огороде для употребления в пищу); уточнить представление о многообразии овощей; формировать умения обобщать по существенным признакам, пользоваться при этом простейшей моделью, отражать результат обобщения в развернутом речевом суждении; воспитывать умения внимательно слушать воспитателя и сверстников, точно и полно отвечать на поставленный вопрос.

Береги своё здоровье!

1. *«Безопасная прогулка»*

Цель: продолжать знакомить детей с моделями безопасного поведения, источниками опасности на улице; развивать наблюдательность, активизировать словарный запас; учить отвечать на вопросы педагога.

2. *«Страна здоровья»*

Цель: уточнить представление о том, что такое здоровье и как сберечь его; развивать понимание значения гигиенических процедур, правильного питания, пользы витаминов, закаливания, занятий физкультурой и спортом.

3. *«Завтрак спортсмена»*

Цель: формировать у детей представления о полезных продуктах и блюдах, о влиянии правильного питания на здоровье человека; учить детей различать полезные и вредные продукты, рассказать о том, что едят на завтрак спортсмены.

4. *«Витамины»*

Цель: формировать у детей начальные представления о правильном питании, о его важности для сохранения здоровья, о здоровом образе жизни; обсудить с детьми понятия *«витамины»*, *«здоровье»*, *«болезнь»*; обогащать словарный запас.

5. *«Утро радостных встреч с доктором Айболитом»*

Цель: развивать культурно-гигиенические навыки; воспитание практических навыков и приёмов, направленных на сохранение и укрепление здоровья.

Россия – Родина моя!

1. *«Мой город, мой дом»*

Цель: обобщать и закреплять знания детей о родном городе: название улиц, средств передвижения, чем славится наш город, о государственной символике города, округа *(герб, флаг)*; систематизировать знания детей о достопримечательностях города, округа; воспитывать любовь к родному городу, дому.

2. *«Флаг России»*

Цель: воспитывать чувство гордости за свою страну, свой город; закрепить знания о России, об одном из её символов – Государственном флаге, с функциональным назначением флага России, о символичном значении цвета, что означают цвета на Российском флаге; сформировать эстетическое отношение к флагу России.

3. *«Герб России»*

Цель: формировать патриотические чувства на основе **беседы о родной стране**; познакомить с гербом России, рассказать о символах изображённых на гербе, раскрыть, что они обозначают; воспитание у детей чувства патриотизма, уважения к своей Родине.

4. *«Мой город – моя страна – мой народ»*

Цель: расширить представления детей о родной стране и родном городе, развивать интерес к русскому народному творчеству, традициям и обычаям русского народа; показать детям красоту родного города и страны, приобщить к её истории; формировать бережное и заботливое отношение к природе и ко всему живому; воспитывать у детей гражданские чувства, чувство любви к Родине, родному городу.

5. *«Родная природа»*

Цель: расширять представления детей о животном и растительном мире нашего края, его своеобразии и особенностях; рассказать, что белая берёза является символом России; воспитывать интерес к окружающему миру, развивать бережное отношение к родной природе, воспитывать патриотические чувства.

Главный город России

1. *«С чего начинается Родина?»*

Цель: формировать представления детей о России, как о многонациональной, но единой стране; развивать желание быть полезным для своей страны; закрепить знания о символах государства – гимне, флаге, гербе; воспитывать патриотические, гражданские чувства, уважение к людям разных национальностей, чувства восхищения, гордость за свою страну.

2. *«Наша Родина-Россия»*.малая родина Дагестан.

Цель: воспитывать любовь и уважение к Родине, познакомить с Государственными символами России, продолжать знакомить детей с родным краем. Воспитывать у детей чувства патриотизма, уважения к своей Родине.

3. *«Москва – столица нашего Отечества»столица республики Махачкала.*

Цель: дать детям представление о том, что Москва – самый большой город в нашей стране; подвести к пониманию того, что это главный город нашей Родины, столица. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам, традициям и обычаям своего народа. Воспитывать любовь к Москве и России в целом, расширять кругозор, передавать знания об истории, достопримечательностях. Воспитывать чувство гордости за свой народ, патриотические чувства. Воспитывать интерес к истории города и страны, любовь к своей Родине, вызывать в детях чувство восхищения красотой родной природы, талантом русского народа.

4. «Планета Земля в опасности"

Цель: способствовать формированию представлений детей о том, что планета Земля – это громадный шар (большая часть земного шара покрыта водой – океанами и морями, кроме воды есть материки – твердая земля, суша, где живут люди). Способствовать обобщению знаний о том, что на планете Земля обитает много живых существ, что всем им нужны чистая вода, чистый воздух, чистая земля. Формировать представление детей, что планета Земля сейчас в опасности. Воспитывать любовь к природе, правильное с ней общение, желание изучать ее.

5. *«Наша Родина и малая Родина»*

Цель: расширять представления детей о государственных символах России и Дагестана, о правах людей, которые защищает государство; воспитывать чувство гордости за свою страну и патриотизм.

Знаменитые люди России

1. *«Знаменитые люди России»*

Цель: расширять и закреплять знания детей о знаменитых людях России, чем они прославили Россию (В. В. Путин, Ю. А. Гагарин, Г. К. Жуков, А. С. Пушкин, И. П. Чайковский, Н. И. Пирогов) развивать внимание, память; формировать умение составлять короткий рассказ о знаменитом человеке.

2. *«Чей портрет?»*

Цель: развивать речь, умение отвечать на вопросы полными ответами, узнавать знаменитых людей по портрету, воспитывать чувство уважения к великим людям России, их достижениям и чувство гордости за свою страну.

3. *«Героические подвиги русских людей – путешествие по реке времени»*

Цель: закреплять знания детей о героических подвигах русских людей; показать, что благодарность и память народа о них живёт в произведениях художественной литературы и изобразительного искусства; формировать представления о героизме, мужестве; воспитывать чувство патриотизма, эмоционально – положительное отношение к защитникам Отечества, стремление быть похожими на героических людей.

4. *«Космос»*

Цель: расширять представления детей о космосе и космических полётах; рассказать, что в космос летают люди разных национальностей, они дружны и поэтому у них всё получается. Познакомить с российскими учёными, которые стояли у истоков развития русской космонавтики – К. Э Циолковским, С. П. Королёвым. Закреплять знания о том, что первым космонавтом был гражданин России – Ю. А. Гагарин, первая женщина – космонавт тоже из России – В. Терешкова. Подвести детей к пониманию того, что космонавтом может быть только здоровый, образованный, настойчивый и бесстрашный человек. Воспитывать гордость за свою страну.

5. *«Жизнь и подвиги А. В. Суворова»*

Цель: познакомить детей с жизнью и подвигами великого русского полководца А. В. Суворова; воспитывать уважительное отношение к героическому прошлому нашей Родины, к памяти выдающихся людей, прославивших её.

Профессии быта

1. *«Профессия родителей»*

Цель: расширять знания о профессиях своих родителей, о том, как важен для общества их труд; воспитывать любовь к родным и близким, желание помогать и заботиться о них.

2. *«О профессии пожарного»*

Цель: расширить и закрепить знания детей о профессии пожарного. Активизировать интерес детей к различным профессиям. Закрепить правила пожарной безопасности. Воспитывать уважение к людям мужественных и героических профессий.

3. *«Кондитерский магазин»*

Цель: учить детей соблюдать правила поведения в общественных местах; обогащать представления о работе кондитера, активизировать словарный запас.

4. *«Почтальон»*

Цель: расширять представление детей о профессии почтальона, о необходимости и пользе его труда. Расширять общую осведомленность об окружающем мире, кругозор детей. Формировать у детей элементарный опыт профессиональных действий. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в **беседе**, понятно для других отвечать на вопросы и задавать их.

5. *«Мир профессий»*

Цель: расширять представление детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости; воспитывать у детей бережное отношение к тому, что сделано руками человека.

Россия богата талантами

1. *«Дагестан талантами богата — Русь талантами сильна»*

Цель: закрепить занятия детей о народно-прикладном искусстве, о русских и Дагестанских промыслах: гжели, хохломе, Дымково Балхар развивать творческое воображение и фантазию детей; воспитывать чувство гордости за Россию, за русский народ, умением трудиться от души и веселиться.

2. *«Моя Родина — Россия»*

Цель: воспитывать патриотические чувства, гордость за свою Родину, любовь к Родине и родному краю; продолжать воспитывать желание познавать культуру своего народа *(через пословицы, поговорки, песни, танцы)*; вызвать чувство восхищения красотой родной природы, талантом русского народа.

3. *«Встречают по одёжке, да провожают по уму»*

Цель: воспитание нравственно-патриотических чувств у дошкольников через приобщение к истокам русской национальной культуры и народных традиций; чтение стихов, загадок, пословиц о семье, русском быте.

4. *«В гостях у матрёшки»*

Цель: закрепить знания детей об истории русской матрешки; познакомить с семеновской, загорской и полхов-майдановской матрешками; развивать интерес к народному творчеству; воспитывать доброе, бережное отношение к народным игрушкам и доброе отношение друг другу.

5. Станислав Бжезовский

Богата Россия талантами,

Богаче, чем весь белый свет!

Здесь каждый третий художник,

Каждый четвёртый поэт!

Девицы всех птиц голосистее

Их песни льются рекой

Споют и снега серебристые

Закружат над русой косой

Один на гармошке играет,

Другой как Шаляпин поёт

А третий куплеты слагает

Вот так мой народ и живёт!

Какая бывает осень

1. *«Осень. Приметы осени»(признаки осени, характерные явления природы)*

Цель: формировать обобщенное представление об осени, об осенних явлениях в неживой природе (осадки, температура воздуха, состояние почвы, воды, о состоянии растений и его причинах, об особенностях жизнедеятельности животных.

2. *«Золотая осень»*

Цель: учить детей различать и характеризовать приметы золотой осени, проводить наблюдения; расширять представления о явлениях живой и неживой природы, воспитывать эстетическое отношение к природному миру.

3. *«До чего же он хорош, где такой еще найдешь»*

Цель: упражнять детей в различии растений в осеннем наряде, обогатить эстетический опыт, вызвать радостное переживание от восприятия красоты природы осенью; уточнение и расширение у детей представлений об осеннем лесе; рассказать, как прекрасна природа в это время года.

4. *«Листопад»*

Цель: показать детям многообразие красок золотой осени; развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы; вести сезонные наблюдения.

5. *«Калейдоскоп осенних красок»*

Цель: закрепить представления об изменениях в природе осенью, о фруктах, о овощах, ягодах, грибах, создать у детей радостное настроение, вызвать эмоциональную отзывчивость, способность развитию интереса к окружающему миру.

Скоро зима

1. *«****Беседа об осени****»*

Цель: закрепить и обобщить знания детей об осенних приметах: похолодание, листопад, день становится короче, ночь длиннее, о том как изменяется жизнь растений, животных и птиц осенью, как человек готовится к зиме; развивать диалогическую речь, коммуникативные навыки, наблюдательность, умение анализировать, воспитывать культуру общения, любовь к природе, чувство прекрасного.

2. *«Первый снег»*

Цель: развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы; расширять представления детей о зимних явлениях в природе; дать элементарные представления понятия о взаимосвязи человека и природы.

3. *«Ветер»*

Цель: расширять представление детей о ветре; учить правилам поведения в ветреную погоду; развивать умение вести сезонные наблюдения.

4. *«Как сохранить здоровье?»*

Цель: сообщить элементарные сведения о болезнях и лекарствах, о профилактике заболеваний, о пользе витаминов; приобщать к здоровому образу жизни.

5. *«Как дикие звери готовятся к зиме»*

Цель: познакомить детей с подготовкой диких животных к зиме; показать детям приспособляемость животных к сезонным изменениям в природе.

Начало зимы

1. *«Зима»*

Цель: систематизировать представления детей о зимних явлениях зимой, учить устанавливать связь между температурой воздуха, состоянием воды, земли, растений, жизни животных, птиц. Учить замечать и давать эстетическую оценку зимним пейзажам. Формировать поэтическое восприятие природы. Развивать память, мышление, воображение. Воспитывать заботливое отношение к природе родного края.

2.*«Зимушка-зима»*

Цель: уточнять и расширять знания детей о характерных признаках зимы (холода, мороз, солнце не греет, везде лежит снег, он серебрится на свету, ветер холодный, колючий, люди тепло одеты, деревья, кусты и трава под снегом, не растут, спят).

3. *«Зимние забавы»*

Цель: продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимними видами спорта; воспитывать любовь и бережное отношение к природе, восхищаться красотой зимней природы, получать радость от зимних развлечений и забав.

4. *«Особенности зимней природы»*

Цель: расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы *(холода, заморозки, снегопады, сильные ветры)* особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой; поддерживать интерес к событиям, происходящим в городе, округе; воспитывать любовь к родному городу, округу, краю.

5. *«Признаки зимы»*

Цель: уточнять и расширять знание о характерных признаках зимы (холодно, мороз, солнце не греет; везде лежит снег, он серебрится на свету; ветер холодный, колючий; люди тепло одеты: деревья, кусты и трава под снегом живые, но не растут, спят); закреплять умения находить и узнавать зимующих птиц в природе (воробья, сороку, ворону, синицу, снегиря, учить видеть особенности их поведения зимой; упражнять в различении деревьев по расположению ветвей и оставшимся семенам; воспитывать эстетическое видение природы, стремление беречь ее.