**МБДОУ «САЛАМ» дет.сад общеразвивающего вида.**

****

**Старшая группа «Солнышко»**

***Воспитатель:высш.квал.котег.Маазова А.Ш.***

**2020г**

Гендерное воспитание в условиях детского сада.

«Нельзя считать один пол совершеннее другого,

так и нельзя их уравнивать»

Ж. Руссо

**ГЕНДЕР** – социальный пол человека, формируемый в процессе **воспитания** личности и включающий в себя психологические, социальные и культурные отличия между мужчинами *(мальчиками)* и женщинами *(девочками)*.

**Гендерное воспитание**- это организация педагогического процесса с учётом половой идентичности, особенностей развития детей в ходе полоролевой социализации.

Формирование **гендерной устойчивости обусловлено**социокультурными нормами и зависит: от характера родительских установок и от **воспитания** ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

В возрасте с 4 до 7 лет формируется **гендерная устойчивость**: детям становится понятно, что **гендер** не изменится - мальчики становятся мужчинами, а девочки- женщинами.

Проблема **воспитания** и обучения детей в соответствии с их полом является актуальной задачей педагогической работы с дошкольниками.

Социальные изменения, происходящие в современном обществе, привели к разрушению традиционных стереотипов мужского и женского поведения. На фоне этих изменений меняются и внутренние психологические позиции детей: девочки становятся агрессивными и грубыми, а мальчики перенимают женский тип поведения. Отсутствие дифференцированного подхода к мальчикам и девочкам сказывается на поведении и поступках детей.

Наблюдая за детьми своей группы, я заметила, что многие девочки лишены скромности, нежности, терпения, не умеют мирно разрешить конфликтные ситуации. Мальчики же, наоборот, не умеют постоять за себя, слабы физически, лишены выносливости, у них отсутствует культура поведения по отношению к девочкам.

Содержание игр детей в **детском** саду вызывало тревогу: некоторые дети демонстрировали модели поведения, не соответствующие полу ребёнка, не умели договориться в игре, распределить роли между собой.

В процессе трудовой деятельности, дети не умели самостоятельно распределить обязанности с учётом пола ребёнка. Мальчики не проявляли желание прийти на помощь девочкам тогда, когда нужна была физическая сила, а девочки не спешили помогать мальчикам там, где нужна аккуратность и тщательность.

Всё это позволило мне сделать выводы о необходимости создания в группе **детского сада условий для гендерной социализации детей**.

Для формирования у детей позитивной полоролевой индетичности я

поставила для себя необходимое решение следующих задач:

- Формирование полоролевых знаний, развитие умения использовать эти знания в различных ситуациях жизнедеятельности.

- Развитие нравственно-волевых качеств, характерных для мальчиков *(смелость, решительность, сила, выносливость, вера и др.)* и девочек *(чувствительность, доброта, нежность, сострадание и др.)*

- создание целостного позитивного *«образа Я»* мальчика, или девочки;

-Формирование дружеского, толерантного отношения к противоположному полу.

Я выделила главные **условия гендерной социализации детей**:

-Предметно- развивающая среда;

-Оформление группы, с учётом **гендерных различий**;

-Дифференцированный подход при обучении и **воспитании детей**;

-Работа с семьёй.

Одним из ведущих **условий**для формирования позитивной полоролевой

идентичности и закрепления у девочек и мальчиков положительных

стереотипов маскулинных и феминных качеств в поведении выступает

предметно-развивающая среда. Следовательно, одно из значимых **условий**

формирования у детей позитивной полоролевой идентичности-создание

специальной педагогической полоразвивающей среды как целостного

**воспитательно - образовательного**, духовного и предметного пространства,

обеспечивающего развитие личности ребёнка как мальчика или девочки,

превращение его в субъект деятельности отношений, в том числе

полоролевых. Деятельность ребёнка и его взаиЁЁодействие с детьми своего и

другого пола в такой среде способствуют актуализации, **воспроизведению и**

закреплению имеющегося у него опыта, а также формированию новых

способов полоролевого поведения.

В дошкольном возрасте основной вид деятельности – игра. В сюжетно- ролевой игре происходит усвоение детьми **гендерного поведения**, ребёнок принимает на себя роль и действует в соответствии с принятой ролью. В игре можно увидеть как заметно различаются мальчики и девочки. Сюжетная игра не требует от ребёнка значимых поступков, но именно игра позволяет закрепить **гендерные стереотипы**, заложить основы эмоционально положительного отношения к будущей социальной роли мужчины или женщины, папы или мамы.

Девочки предпочитают игры на семейно-бытовые темы, а мальчики шумные, наполненные движениями. В нашей группе созданы **условия для игр мальчиков**: *«Пожарные»*,»Моряки»,»Военные», *«Космонавты»*, *«Строители»*. Для девочек – *«Салон красоты»*, *«Ателье»*, *«Кукольный уголок»* со всеми необходимыми аксессуарами: одежда для кукол, мебель, посуда. При совместном **воспитании** мальчиков и девочек очень важной педагогической задачей является преодоление разобщённости между ними и организация совместных игр, в процессе которых дети могли бы действовать сообща, но в соответствии с **гендерными особенностями**. Мальчики принимают на себя мужские роли, а девочки- женские.

Целью педагогического сопровождения сюжетно-ролевой игры, должно быть

формирование умений, обеспечивающих самостоятельную игру, в которую

мальчики и девочки реализуют свои полоролевые представления и

предпочтения, свободно взаимодействуя со сверстниками.

Конструктивная деятельность одно из любимых занятий как мальчиков так и девочек. А особенно любят заниматься с конструкторами мальчишки. В группе имеются разные конструкторы: начиная от крупных напольных до мелких различных видов и назначений.

В оформлении помещения группы с учётом использую простейшие маркеры **гендерных различий**:

-Дифференцируем на шкафах для одежды метки для девочек и мальчиков; (сказочные герои мужского и женского типа, дверца шкафов разного цвета: голубые и зелёные- мальчикам, оранжевые и красные -девочкам).

-Подбираем полотенца для вытирания рук двух разных цветов.

-Расчёски индивидуальные: у девочек-розовые, жёлтые, у мальчиков-голубые, зелёные.

-На кроватях детей- рисунки сказочных героев: мужского и женского типа.

**Гендерный** подход находит своё отражение при организации

образовательной деятельности с детьми. Через знакомство с названиями профессий родителей, мужскими и женскими именами, названиями предметов инструментов, необходимых людям разных профессий, чтение художественных произведений, ориентированных на мальчиков и девочек, у детей формируется связная речь, обогащается и развивается словарь. Эти знания помогают ребенку осознать свою половую принадлежность, определить свое место в современном обществе. Пол ребёнка учитываем и при подборе игрушек и оборудования. Речь идёт о том, что для девочек и мальчиков нужно подобрать материал по *«интересам»*: для девочек, например, матрёшки, куклы, бабочки, а для мальчиков –кораблики, солдатики, машинки …Допустим на Н. О. Д. .по математике, по лексической теме *«Игрушки»* как счётный материал можно использовать: для мальчиков-машинки, солдатиков, а для девочек-матрёшек.

Музыка – одно из средств формирования полоролевого поведения детей. На музыкальных занятиях работа по **гендерному воспитанию** прослеживается в различных видах музыкальной деятельности. При разучивании танцев *(вальс, полька, кадриль)*. Мальчики овладевают навыками ведущего партнёра, у девочек делаем акцент на грациозности, изяществе, мягкости движений. В музыкально- ритмических движениях используем дифференцированный подход: мальчики разучивают движения требующие мужской силы, ловкости *(наездники, бравые солдаты)*. У девочек преобладает плавность, мягкость движений *(хороводы, упражнения с цветами, лентами, шарами)*. Например: мальчики танцуют танец моряков, а девочки- матрёшек.

Овладению традиционными свойствами личности: мужественности – у мальчиков и женственности у девочек помогают и такие средства воздействия, как художественное слово (сказки, былины, стихи, рассказы, и элементы мужских и женских костюмов. Наиболее полно всё это используем при театрализации.

Сказки – сильное средство **воспитания любви к ближнему**. В них отражены не только требования народной морали, но ещё даны образцы нравственного поведения. Доступны и близки детям русские народные сказки: *«Крошечка – Хаврошечка»*, *«Рукодельница и Ленивица»*, *«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»*, *«Иван – царевич»*, *«Царевна – лягушка»*, *«Петушок и бобовое зёрнышко»*, *«Финист – ясный сокол»*, *«Каша из топора»*, и др.

Мальчиков и девочек сказки учат послушанию, любви к земле родной, народу, почитать родителей, быть добрым, справедливым.

Неоценимую помощь в решении задач **воспитания детей с учётом их гендерных**особенностей оказывает народный фольклор *(потешки, пестушки, дразнилки поговорки, народные игры)*. В центре речевого развития в моей группе имеется необходимая картотека потешек, стихов, поговорок, дидактических игр.

Пословицы и поговорки – это своеобразный моральный кодекс, свод правил поведения. Используются в течение всего дня. Например: *«Вся семья вместе, так и душа на месте»*, *«Хорошему хозяину и день мал»*, *«Коса – девичья краса»*, *«Без смелости, не возьмёшь крепости»*, *«На смелого собака лает, а трусливого кусает»* и д. р.

Взаимодействие ДОУ с семьёй – необходимое **условие успешного решения**

задач полоролевого **воспитания детей**.

С целью педагогического и психологического просвещения родителей по вопросам **воспитания** мальчиков и девочек в *«Уголке для родителей»*оформлена наглядная информация.

Формы работы с семьёй разнообразны: обсуждаем различные педагогические

ситуации и выход из них «Роль матери в **воспитании позитивной половой**

идентичности у дочери или сына» «Одинаково ли **воспитывать сыновей и**

дочерей?» ; проводим индивидуальные беседы на тему

*«Взаимоотношения ребёнка со сверстниками»*; консультации «Женские и

мужские обязанности нужно ли их разделять», «Дружеские отношения

между мальчиками и девочками», дискуссии о проблемах **воспитания мальчиков и**

девочек.

В группе проводится праздник Матери. Проведены конкурсы среди детей:*«Портрет мамочки»*; *«Портрет папы»*. На 8 Марта провели -чаепитие с мамами, на 23 февраля спортивный праздник с папами…

Работа по созданию в группе **условий**, способствующих **гендерной социализации детей**, принесла положительные результаты. Выросла культура поведения и общения детей, мальчики стали более внимательными по отношению к девочкам, а девочки – доброжелательными по отношению к мальчикам. Дети знают половую принадлежность своего имени, отношение к нему. Работу по **гендерному воспитанию** необходимо углублять и совершенствовать в дальнейшем, в зависимости от возраста детей.