

**Годовой отчет подготовительной группы «Буратино»**

**на 2017–2018 учебный год.**

**Состав группы :**

Возраст детей от 6 до 7 лет на начало года.

В начале года 30 детей ,в концу учебного года 2детей,

10 мальчиков и 19 девочек.

В этом году сохранялась достаточно высокая посещаемость детей в группе *(23-26человек ежедневно)*.

Заболеваемость низкая. Так же некоторые пропуски в посещаемости детей были обусловлены отпусками и выходными родителей.

В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития.

Работа группы осуществлялась исходя из основных годовых задач рабочей  программы совместной деятельности педагога с детьми 6-7 лет в подготовительной группе на 2018-2019 учебный год, и в соответствии с годовым планом работы МКДОУ "Детский сад общеразвивающего вида «Салам»» на 2018 - 2019 учебный год.

Перед воспитателями группы были поставлены следующие цели задачи:

    Цель:

 Разностороннее и целостное развитие ребёнка, с учётом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей; готовности к обучению в школе.

Охрана жизни и укрепления физического и психического здоровья детей;

**Задачи воспитания и развития детей седьмого года жизни:**

1. Укреплять здоровье, **продолжать** развивать двигательную и гигиеническую культуру детей.

2. Воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.

3. Развивать эстетические чувства детей, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать детей к художественной культуре.

4. Развивать познавательную активность, кругозор, познавательную мотивацию, интеллектуальную способность детей.

5. Развивать детскую самостоятельность и инициативу, дружеские взаимоотношения и сотрудничество со сверстниками.

6. Воспитывать у каждого ребенка любовь к своей семье, чувство собственного достоинства, самоуважение, стремление к активной деятельности и творчеству.

7. Развивать интерес к жизни своей страны, города, деятельности и отношениям людей в обществе; обогащать социальные и гендерные представления, социально-ценностные ориентации, гуманные и патриотические чувства детей.

8.Совершенствовать все стороны речи: добиваться чистого произношения всех звуков родного языка. Расширять и активизировать словарь, обучать простым формам монологической речи, положительное отношение к труду, желание систематически выполнять посильные трудовые обязанности, делать полезное окружающим.

**Приоритетными направлениями на протяжении учебного года являлись:**

**1.Здоровьесберегающая работа:**

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно - гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. Согласно плану проводились медицинское и педагогическое обследование воспитанников, подтвердившее положительную динамику развития каждого ребенка и группы в целом.

Ежедневно проводится утренняя зарядка. В подготовительной группе зарядку проводилась под музыкальное сопровождение.

У детей это вызвало большой всплеск положительных эмоций.   
  
Во время занятий проводятся физминутки, динамические паузы, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика. Обязательно прогулка перед обедом и сном. На прогулке дети играют в подвижные игры, активно проводят время.  
  
После сна традиционно проходит корригирующая гимнастика, которая включает в себя профилактику плоскостопия, профилактику нарушения осанки, профилактика простудных заболеваний. В конце гимнастики дети проходят по «Дорожке здоровья».   
  
Физкультурные занятия проходят три раза в неделю. Два раза в спортивном зале, один раз на свежем воздухе.

Спортивные досуги один раз в месяц.

Для родителей выставлялись папки – передвижки с консультациями «Здоровье детей осенью»,

«Как приучить ребенка есть овощи и фрукты», «ОРВИ у детей», «Комплекс дыхательной гимнастики после сна»,

«Победит дисциплина»,

«Рекомендации для заботливых родителей», «15 октября – Всемирный день мытья рук», «Здоровье всему голова» и т.д.

**2.Нравственно – патриотическое воспитание:**   
Нравственно-патриотическое воспитание прививается детям с помощью:   
  
 - воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, селу;  
  
    - формирование бережного отношения к природе и всему живому  
     - воспитание уважения к труду;  
  
     - развитие интереса к русским традициям и промыслам;  
  
     - формирование элементарных знаний о правах человека;  
  
     - расширение представлений о городах России;  
  
     - знакомство детей с символами государства (герб , флаг, гимн);  
  
     - развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;  
  
     - формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.  
  
     Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях,

в играх, в труде,

в быту - так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками. **Образовательные области:**

Все виды деятельности представляют основные направления развития детей:

* физическое,
* познавательное,
* речевое,
* художественно-эстетическое,
* социально-коммуникативное.

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка:

в этом возрасте начинают формироваться новые виды деятельности и поведения. Основной задачей воспитания и развития у старших дошкольников является развитие познавательной активности и кругозора интеллектуальных особенностей.

В октябре и апреле 2018 – 2019 учебного года нами и психологом проводился мониторинг развития детей по всем линиям развития.

По результатам обследования подготовительной группы можно проследить динамику развития детей по всем образовательным направлениям, а именно:

физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное.

**На начало года :**

**Высокий уровень составлял 18 %;**

**Средний уровень: 82%;**

**Низкий уровень: 0%.**

**На конец года:**

**Высокий уровень: 98%;**

**Средний уровень: 2%;**

**Низкий уровень**: **0%.**

Итоговая диагностика показала повышение показателей усвоения детьми программного материала по сравнению с результатами начальной диагностики, что говорит об успешной воспитательно-образовательной работе.

Для интеграции разных видов детской деятельности в рамках темы и распределения непосредственно образовательной и совместной деятельности в режимных моментах были предложены формы планирования воспитательно-образовательной работы *(перспективного плана)*. Деятельность предусматривала решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов.

Ежедневно нами проводилась работа по написанию календарного планирования согласно ФГОС ДО.

При проведении организованной образовательной деятельности использовались как традиционные наблюдения, беседы, сравнение, мониторинг, индивидуальная работа, так и нетрадиционные методы работы - психогимнастика, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз; особенно интересно проходили занятия и тематические вечера, различные тематические экскурсии за пределы детского сада. Все поставленные цели и задачи выполнялись.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. Согласно плану проводились медицинское, психологическое и педагогическое обследования воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребенка и группыв целом.

В начале учебного года, была подготовлена развивающая среда с учетом индивидуального подхода и в соответствии с принципом гибкого зонирования. Размещение оборудования было организовано таким образом, что позволило детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности.

**Для этого группа была разбита на зоны:**

1. Уголок ПДД был оснащён разнообразными демонстрационными материалами:
2. дидактические игры по ПДД, макет дороги, демонстрационные карточки – дорожные знаки.

2) Кукольный парикмахер;

3) Уголок доктора Айболита;

4) Уголок ряжения .

5) Транспорт *(грузовой, легковой, специальный, военная техника)*;

6) Уголок пожарной безопасности

7) Уголок *«Юный мастер»*

8) Уголок природы

9)Уголок для сюжетно – ролевых игр

10) Книжный уголок

11) Экспериментально – исследовательская зона.

В группе проводились совместно с детьми занятия и работа по преобразованию предметно-развивающей среды. Воспитанники проявляли большую активность, подавали интересные идеи, принимали участие в изготовлении игр и пособий.

Вот уже в течение нескольких лет мною проводится работа по самообразованию на тему: «Нетрадиционная техника рисования»

Изучала методическую литературу по данной теме, статьи в журналах *«Воспитатель ДОУ»*, *«Дошкольное воспитание»*, *«Ребенок в саду»*, изучала методики технологий педагогов интернета, отчитывалась на педсовете о проделанной работе, делала самоанализ и самооценку НОД в своей группе.

**Работа с родителями:**

В группе хорошо организована работа с родителями.

**Были проведены 4 тематических родительских собраний:**  1. *«Особенности психо-физического развития у детей 6 года жизни»*;

2. «Труд- лучший воспитатель»

3. «О воспитании интереса к чтению»

4. «Наши достижения за год»

Семинар - практикум «Знакомство с нетрадиционной техникой рисования и их роль в развитии «

Чтобы родительские собрания проходили оживленно и с интересом провожу их в нетрадиционной форме. игры, тренинги. Так же применяю ИКТ.

На родительских собраниях родители полноправные участники, а не скучающие слушатели

**. Целью таких собраний является:**   
  
*-*установление партнерских отношений между педагогами , детьми и их родителями;   
  
- создание атмосферы общности интересов;  
  
- содействие осознанию родителями своей воспитательной роли в семье, характера общения с детьми в рамках семейного воспитания;  
  
- оказание помощи родителям в овладении психолого-педагогическими знаниями, касающимися развития ребенка-дошкольника, умения применять их в общении, методическая поддержка родителей;  
  
- развитие у родителей умения анализировать и критически оценивать собственную воспитательную деятельность, находить причины своих педагогических неудач и просчетов.  
  
Регулярно родители приглашаются для проведения совместных досугов и развлечений, детского творчества.

Родители активно участвуют в оформлении группы, в приобретении игрушек.

Цель , которых повысить интерес к работе ДОУ и совместному проведению с детьми.

Были проведены такие мероприятия как: «Осенний винегрет» , «День матери» (проходит ежегодно),», праздничная программа «Для вас мальчишки», «День космонавтики», «День Земли», «День Победы», «Выпускной бал».

Отзывы родителей на все мероприятия всегда положительные, что способствует повышению самооценки и желанию к дальнейшей активной работе.  
  
Образовательный процесс проводится в соответствии с требованиями ФГОС и применением ИКТ.

**В соответствии с планом в группе были проведены следующие мероприятия:**

*«Золотая осень»*, «День Материи», *«Новогодняя сказка»*, *«Мамочке, любимой»*, «День космонавтики», *«День Земли»* , *«День Победы»* и выпускной бал *«До свидания, детский сад»*. Ко всем праздникам дети готовили стихи, сценки, разучивали песни, танцы и музыкальные композиции.

Воспитанники группы принимали активное участие и в спортивных мероприятиях: *«День Победы»*.

В течении учебного года дети принимали участия в различных конкурсах и викторинах на базе ОО.

В апреле 2019 года 7 воспитанников группы участвовали в международном конкурсе Оливье.

В подготовительной группе постоянно, в соответствии с календарно – тематическим планом работы проводятся ежедневные занятия и открытые НОДы, регулярно ведётся контроль по ведению и оформлению журнала ежедневного планирования, по заполнению фильтров.

Во второй половине дня регулярно проводились занятия, направленные на закрепления ранее изученного материала, по дидактическим тетрадям из серии пособий.

За прошедший учебный год дети стали более активными, ловкими, жизнерадостными. Большое внимание мы уделяли сохранению и укреплению здоровья детей, так как эта проблема является актуальной во всей стране.

Оздоровительная работа велась в системе: это и утренняя гимнастика, целевая прогулка, занятия на воздухе, корректирующие дорожки.

На протяжении учебного года во всех видах образовательной и самостоятельной деятельности мы формировали разные представления о собственной безопасности, о правилах поведения в быту и на улице, в природе и в повседневной жизни.

Наполняемость предметной развивающей среды обеспечивала разностороннее развитие детей, накопление игрового, продуктивного, познавательно-исследовательского, трудового музыкально-художественного опыта.

В течение года регулярно выходили за пределы детского сада – это и посещение библиотеки, осенние прогулки по улицам села. Дети узнали много нового и интересного из этих экскурсий.

В течение года мы старались пополнить развивающие центры дидактическими играми и обучающими материалами.

Они соответствуют возрасту и доступны для детей.

Так были созданы новые уголки *«Школа»*, *«Безопасность»*. Дополнены и преобразованы такие уголки как «*Безопасность»*, *«Экспериментирования»*, *«Природы»* и др. В группе дети находят себе занятие по душе, учатся взаимодействовать, понимать и оценивать свои поступки и поступки сверстников.

За год мы провели различные итоговые мероприятия и расширяли свои знания и умения в ходе проектно- исследовательской деятельности.

Проводя диагностическое обследование знаний, умений и навыков на начало и конец учебного года у большинства детей результаты радуют.

Наши ребята готовы к поступлению в школу, желаем им больших успехов.

